

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

общепрофессиональной компетенции

УК-1 «Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	Теория и методика профессионального образования
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Общепрофессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Компетенция УК-1 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана. Ее значимость определяется необходимостью самоорганизации и самообразования в области исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки (допускает ошибки, схематично представляя некоторые из них), имеет поверхностное представление о современных дискуссиях по философским проблемам науки. Дает схематическую характеристику связи этого материала со своей дисциплиной. Умеет оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины, но допускает отдельные неточности, умеет выявлять тенденции, имеет самое общее представление о закономерностях развития той области действительности, которая является предметом профессионального изучения Владеет основными философскими понятиями и категориями, используя их для анализа истории и современного состояния науки, но допускает неточности, может применять знания научных теорий в рамках своей дисциплины, но допускает отдельные неточности
Базовый 75–86 %	Знает особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки (допускает незначительные ошибки), имеет представление о современных дискуссиях по философским проблемам науки. Умеет оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины, но допускает отдельные неточности, умеет выявлять тенденции, имеет представление о закономерностях развития той области действительности, которая является предметом профессионального изучения Владеет основными философскими понятиями и категориями, используя их для анализа истории и современного состояния науки, но допускает некоторые неточности, может применять знания научных теорий в рамках своей дисциплины.

Повышенн ый 87-100%	Знает и подробно рассказывает об особенностях развития науки как социокультурного феномена; знает основные философско-методологические концепции развития науки. Приводит примеры, иллюстрирующие закономерности эволюции научной картины мира, взаимодействия науки и философии, науки и религии, науки и технологии. Рассказывает об основах и технологии организации научной деятельности, с учетом основных закономерностей современного этапа. Дает характеристику современным стратегиям и технологиям организации научной деятельности, в том числе и в междисциплинарной области. Владеет дополнительной информацией. Умеет давать оценку на философско-методологическом уровне состоянию и проблеме развития избранной научной дисциплины, с учетом ее взаимодействия с другими при работе в междисциплинарной области. Самостоятельно исследует факты и события, умеет выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом профессионального изучения, с учетом ее взаимосвязи с другими дисциплинами при работе в междисциплинарной области Владеет арсеналом философских понятий и категорий, самостоятельно их использует для анализа истории и современного состояния науки, в том числе и в междисциплинарной области.
---------------------------	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- уровень развития основ самоорганизации и самообразования;
- умение осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- владение методикой самостоятельной организации исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение НИР и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции «УК-1» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите НИР и выпускной квалификационной работы.