

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.



УК-2 «Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Общепрофессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки. Компетенция УК-2 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана. Ее значимость определяется необходимостью самоорганизации и самообразования в области исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает содержание основных философско-методологических концепций развития науки, приводит примеры (допускает ошибки, схематично представляя некоторые из них), об основных этапах истории и современном состоянии избранной научной дисциплины, но несколько поверхностно представляет некоторые из них, понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки. Допускает отдельные ошибки. Умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности, однако допускает отдельные неточности Владеет основными философскими понятиями и категориями, используя их для анализа истории и современного состояния науки, но допускает неточности в характеристике научных теорий, умеет их применять для критического анализа достижений науки в рамках своей дисциплины, но допускает отдельные неточности
Базовый 75–86 %	Знает содержание основных философско-методологических концепций развития науки, приводит примеры (допускает незначительные ошибки), об основных этапах истории и современном состоянии избранной научной дисциплины, но несколько поверхностно представляет некоторые из них, понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки. Допускает отдельные ошибки. Умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности, допускает отдельные неточности Владеет основными философскими понятиями и категориями, используя их для анализа истории и современного состояния науки, но допускает неточности в характеристике научных теорий, умеет их применять для критического анализа достижений науки в рамках своей дисциплины, допускает незначительные неточности

Повышенн ый 87-100%	Знает содержание всех основных философско-методологических концепций развития науки. Приводит примеры, иллюстрирующие специфику революций в науке и закономерности эволюции научной картины мира. Знает и правильно использует понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки. Владеет дополнительной информацией. Умеет самостоятельно использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности, с учетом взаимодействия с другими при работе в междисциплинарной области Владеет всем арсеналом философских понятий и категорий, самостоятельно использует для анализа истории и современного состояния науки, в том числе и в междисциплинарной области, умеет самостоятельно применять знания для критического анализа науки и генерирования новых идей, в том числе и в междисциплинарной области
---------------------------	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- уровень развития основ самоорганизации и самообразования;
- умение осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- владение методикой самостоятельной организации исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение НИР и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции «УК-2Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин в области истории, философии и методологии науки. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите НИР и выпускной квалификационной работы.