

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. Довыдова
«27» августа 2021 г.



универсальной компетенции

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Универсальная компетенция относится к числу обязательных, указанных во ФГОС, и отражает особенность подготовки выпускника, обучающегося по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение. Компетенция УК-1 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции происходит при изучении части дисциплин учебного плана, в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы. Ее значимость определяется необходимостью владения технологиями организации взаимодействия и коммуникативной, в т. ч. иноязычной, компетенцией для осуществления научной и научно-образовательной деятельности в процессе сотрудничества с исследовательскими коллективами.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у обучающихся вуза

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов. Умеет организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов, допуская незначительные ошибки. Владеет некоторыми методами организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов.
Базовый 75–86 %	Знает современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов. Умеет организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов. Владеет основными методами организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов.
Повышенн ый 87-100%	Знает современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов. Умеет организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов, исходя из цели и задач взаимодействия. Владеет всем арсеналом методов организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- знание современных технологий взаимодействия с учетом основных закономерностей социальных и культурных различий между участниками международных исследовательских коллективов;
- умение работать самостоятельно и в коллективе; публично представить собственные и известные научные результаты; организовывать ситуации общения между участниками международных исследовательских коллективов;
- владение методами организации конструктивного социального взаимодействия исследовательских коллективов.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО:

- практические занятия;
- выполнение письменных работ (доклады, рефераты, аннотации);
- научно-исследовательская работа;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.).

2.3. Этапы формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы

В формировании компетенции УК-3 «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование умений и навыков, определенных компетенцией, в ходе научно-исследовательской деятельности для решения поставленных задач.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при подготовке и представлении научного доклада о результатах предпринятого научного исследования.