

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе


М.В. Довыдова
«27» августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
межкультурного взаимодействия»

Направление подготовки	44.04.01 педагогическое образование
Профиль	обществознание
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

2. Составляющие компетенции

Знать:

особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.1)

Уметь:

преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1)

Владеть:

владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Современные проблемы науки и образования, часть 2	1	3.1, У.1, В.1
Культура и межкультурное взаимодействие	2	3.1, У.1, В.1
Этнокультурные аспекты социализации	2	3.1, У.1, В.1
Психология культурных различий и межэтнических отношений	2	3.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2;3	3.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура,	1. Способен дать характеристики социальной организации общества разных культур. 2. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.

	мультимедиа, личный опыт)	
--	---------------------------	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Способен осуществлять образовательную, деловую, познавательную-исследовательскую деятельность и научную деятельность в ситуации культурного диалога.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (стиль, стратегии, речевые жанры, тематика)	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде Успешно реализует межкультурную коммуникацию, нацелен на сотрудничество, выбирая верные вербальные и невербальные приемы .

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Способен дать характеристики социальной организации общества разных культур.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с помощью преподавателя.	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.

У.1	Способен осуществлять образовательную, деловую, познавательно-исследовательскую деятельность и научную деятельность в ситуации культурного диалога.	При участии в деловой, научной, образовательной или познавательно-исследовательской деятельности допущено несколько ошибок.	При участии в деловой, научной, образовательной или познавательно-исследовательской деятельности допущена ошибка в оформлении.	При участии в деловой, научной, образовательной или познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде ошибок не допущено.
В.1	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.	Допускает ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Допускает не более одной ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Без ошибок анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.
	Успешно реализует межкультурную коммуникацию, нацелен на сотрудничество, выбирая верные вербальные и невербальные приемы .	Схематично воспринимает межкультурную коммуникацию. Нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Не допускает ошибок при восприятии межкультурной коммуникации как диалога культур, нацелен на сотрудничество.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Современные проблемы науки и образования	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, письменные задания	экзамен
Культура и межкультурное взаимодействие	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, письменные задания	зачет
Этнокультурные аспекты социализации	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, письменные задания	зачет
Психология культурных различий и	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, письменные задания	зачет

межэтнических отношений			
----------------------------	--	--	--

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1