

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие
общества в социально-историческом, этическом
и философском контекстах**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

1. Код и наименование компетенции: УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1).

Уметь:

- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У1).

Владеть:

- способностью преодолевать стереотипы (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Философия	1	З.1, У.1, В.1
Культурология	2	З.1, У.1, В.1
Основы межкультурной коммуникации	5	З.1, У.1, В.1
Этика / Культура Алтая	2	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, У.1, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	1. Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. 2. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).	1. Участвует в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде. 2. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Способностью преодолевать стереотипы.	1.Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.

		2. Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.
--	--	---

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с помощью преподавателя.	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.
3.3	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур.	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с помощью преподавателя.	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур, дает развернутый обоснованный ответ.
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов, используя междисциплинарные связи.
У.1	Участвует в игровой, продуктивной,	При участии в продуктивной,	При участии в познавательно-	При участии в игровой, продуктивной,

	познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде.	познавательно-исследовательской деятельности допущено несколько ошибок.	исследовательской деятельности допущена ошибка в оформлении.	познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде ошибок не допущено.
	Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.
B.1	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.	Допускает ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Допускает не более одной ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Без ошибок анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.
	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.	Схематично воспринимает межкультурную коммуникацию. Нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Не допускает ошибок при восприятии межкультурной коммуникации как диалога культур, нацелен на сотрудничество.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Философия	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Экзамен, контрольная работа
Культурология	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Зачет
Основы межкультурной коммуникации	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Зачет
Этика/Культура Алтая	З.1, У.1, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, У.1, В.1

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок