

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе

М.В. Довыдова

« 27 » августа 2021 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни
и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,
в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Психология образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная / заочная

1. Код и наименование компетенции: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

2. Составляющие компетенции:

Знать:

- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1);
- основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда (З.2);
- основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.3).

Уметь:

- идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.1);
- организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья (У.2);
- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.3).

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.1);
- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей (В.2);
- методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	1	З.2, З.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Безопасность жизнедеятельности	1	З.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	1	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Безопасность жизнедеятельности	1	3.1, У.1, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	- Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. - Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
3.2	Основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда.	- Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды. - Характеризует строение и функционирование организма, закономерности онтогенеза. - Характеризует гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда.
3.3	Основные способы сохранения здоровья; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза	- Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи. - Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. - Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде	- Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. - Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. - Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды.
У.2	Обеспечивать безопасность, сохранять здоровье обучающихся, выбирать методы педагогической деятельности с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей,	- Учитывает закономерности онтогенеза и половозрастные особенности для эффективного обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. - При выборе методов педагогической деятельности

	гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	учитывает закономерности онтогенеза и половозрастные особенности. - При организации педагогической деятельности учитывает гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.
У.3	Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека	- Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы. - Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания	- Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.
В.2	Навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности	- Демонстрирует навыки организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности.
В.3	Методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи	- Определяет признаки и степень неотложного состояния организма. - Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.	Описывает некоторые принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает большинство принципов, средств, методов, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Транслирует правила проектирования образовательной,	Перечисляет правила проектирования образовательной,	Раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной,	Самостоятельно правила проектирования образовательной,

	воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. с помощью наводящих вопросов преподавателя.	воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Приводит однотипные примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	Перечисляет основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с помощью преподавателя.	Раскрывает основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.
	Характеризует строение и функционирование организма, закономерности онтогенеза.	Характеризует строение и функционирование организма, закономерности онтогенеза с ошибками и наводящими	Характеризует строение и функционирование организма, закономерности онтогенеза с минимальной помощью	Характеризует строение и функционирование организма, закономерности онтогенеза без ошибок.

		вопросами преподавателя.	преподавателя.	
	Характеризует гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда	Характеризует гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда с ошибками и наводящими вопросами преподавателя.	Характеризует гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда с минимальной помощью преподавателя.	Характеризует гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда без ошибок.
3.3	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с незначительными неточностями.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с обозначением причинно-следственных связей.
	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с незначительными неточностями.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза без ошибок.
	Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.	Перечисляет меры профилактики неотложных состояний человека и способы оказания доврачебной помощи.	Перечисляет, подбирает соответствующие меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с незначительными неточностями.	Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с обозначением причинно-следственных связей.
У.1	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения при допущении нескольких ошибок.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с незначительными неточностями.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения не допуская ошибки.
	Анализирует и оценивает	Перечисляет риски появления	Перечисляет, подбирает	Анализирует и оценивает

	возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде	соответствующие риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды.	Применяет отдельные практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды при допущении незначительных ошибок.	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды при допущении незначительных ошибок.	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды без ошибок.
У.2	Учитывает закономерности онтогенеза и половозрастные особенности для эффективного обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	При выборе методов педагогической деятельности учитывает закономерности онтогенеза и половозрастные особенности.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (без ошибок).
	При организации педагогической деятельности учитывает гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	Перечисляет и частично использует гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу с ошибками	Перечисляет и частично использует гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу без ошибок.	При организации педагогической деятельности учитывает гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях	необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и

	инфекционной и неинфекционной природы. .	инфекционной и неинфекционной природы при допущении нескольких ошибок.	инфекционной и неинфекционной природы с незначительными неточностями.	неинфекционной природы с обозначением причинно- следственных связей.
	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
В.1	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.
	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей.	Демонстрирует навыки организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей с помощью	Демонстрирует навыки организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей.

		преподавателя.		
В.3	Определяет признаки и степень неотложного состояния организма.	Определяет признаки неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	Определяет признаки и степень неотложного состояния организма незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет признаки и степень неотложного состояния организма
	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	З.2, З.3, У.2, У.3, В.2, В.3.	Опрос, собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, доклады-презентации	Зачет
Безопасность жизнедеятельности	З.1, У.1, В.1.	Опрос, собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, доклады-презентации	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заведующая кафедрой
физической культуры и здоровья



Н.А. Першина