

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25»



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Направление подготовки
Профиль
Квалификация выпускника
Форма обучения
Выпускающая кафедра

37.03.01 Психология
Прикладная психология
бакалавр
заочная
кафедра педагогики и психологии

Бийск – 2019

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

ОК-5 относится к разряду компетенций, введенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, отражающих специфику подготовки выпускника-бакалавра по направлению подготовки «Психология». Формирование данной компетенции необходимо для общекультурной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. Значимость компетенции определяется фундаментальной значимостью владения государственным языком для осуществления профессиональной деятельности и необходимостью владения иностранным языком на уровне, позволяющем оперировать видами речевой деятельности для успешной реализации межкультурной коммуникации. Когнитивная составляющая компетенции предполагает знание структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты). Деятельностная составляющая базируется на формировании речевых умений в сфере вербальной коммуникации на государственном и иностранном языке. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых общекультурных компетенций по направлению подготовки.

1.2 Структура компетенции

Бакалавр знает:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;

умеет:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- логически верно организовывать устную и письменную речь;

владеет:

- техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый	Знает: - базовые правила грамматики русского и иностранного языков; - продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса; Умеет: - спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке; - понимать короткие простые тексты, содержащие

		фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным иностранным языком, - умеет делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности. – оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно-оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках; Владеет: - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.
2	Базовый	Знает: - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком; Умеет: - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; - делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения; - самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы. Владеет: - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.
3	Повышенный	Знает: - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; Умеет: - бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы; - делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами. Владеет: - владеет различными функциональными стилями и

		способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.
--	--	--

2. ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Необходимое содержание для обеспечения формирования у студентов вуза данной компетенции

Базовая структура знаний, необходимых студенту для освоения данной компетенции:

- знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи);
- знание грамматической структуры русского и иностранного языков (грамматические категории – число, падеж, конкретность-абстрактность, залог, время, вид; синтаксическая организация языка – простые и сложные предложения, типы синтаксической связи, способы формообразования);
- знание возможных способов выражения определенного значения (синонимические, антонимические отношения, переводческие соответствия);
- знание и умение воспринимать и воспроизводить артикуляционно-акустические характеристики фонем, слоговую структуру слова, просодику;
- знание символов, используемых для создания текста, а также умение их распознавать и изображать на письме (форма букв, написание слов, знаки и правила пунктуации, общеизвестные символы).

2.2 Этапы формирования данной компетенции у студента вуза при освоении ООП ВО

В формировании общекультурной компетенции ОК-5 можно выделить 3 этапа. Первый этап охватывает 1-2 семестры. На этом этапе вырабатываются и формируются основные навыки и умения, обеспечивающие лингвистическую подготовку.

На втором этапе, охватывающем 3 семестр, завершается работа по овладению основами устной и письменной речи, стратегиями реализации успешной иноязычной коммуникации в сопоставлении с русскоязычной.

На третьем, завершающем, этапе (4 семестр) уделяется внимание дальнейшему качественному совершенствованию навыков практического владения иностранным языком. Особое внимание обращается на тактики извлечения профессионально значимой информации из иноязычных источников.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина