

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» августа 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-9 – способен использовать приемы первой помощи, методы защиты
в условиях чрезвычайных ситуаций**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

Бийск – 2019

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость компетенции ОК-9 в результате образования выпускника вуза

Общекультурная компетенция относится к числу обязательных, указанным в ФГОС ВО и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению 37.03.01 Психология. Компетенция ОК-9 относится к базовым результатам образования в части вариативных функций деятельности. Формирование этой компетенции необходимо для развития одного из интегративных свойств личности студента обеспечивающих эффективность его деятельности в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.

Значимость компетенции определяется необходимостью владения студентом способностью эффективно содействовать предотвращению опасностей, аварий, катастроф и снижению их негативных последствий, а также способам оказания первой помощи.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет: защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). Владет: навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
Базовый	Знает: резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф,

	стихийных бедствий. Умеет: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. Владеет: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.
Повышенный	Знает: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности. Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. Владеет: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

- уровень развития мыслительных способностей;
- умение последовательно воспринимать, оценивать, сравнивать и анализировать информацию и использовать ее для практического решения профессиональных задач;

Учебные дисциплины, модули, практики (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВО для формирования компетенции ОК- 9:

Безопасность жизнедеятельности.

Государственная итоговая аттестации.

Базовая структура знаний, необходимых студенту для освоения данной компетенции: основные понятия о видах и способах защиты при чрезвычайных ситуациях, начальные представления об оказании первой медицинской помощи (основы школьного курса ОБЖ).

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;

- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практико-ориентированные задания;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ОК-9 «способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» можно выделить следующие этапы:

Первый этап (1 курс) направлен на формирование и углубление *знаний и понимания* в необходимости использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в своей профессиональной деятельности; на формирование способности *применения* информации обозначенной компетенции в своей профессиональной деятельности; на формирование способности *анализировать, синтезировать, оценивать, аргументировать* аспекты своей профессиональной деятельности в области использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Реализуется в процессе изучения базовой дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Второй этап (4 курс) направлен на формирование способности *анализировать и синтезировать* полученную информацию, *аргументировать и доказывать, проводить эксперимент, организовывать, оценивать и представлять* свою профессиональную деятельность в объеме и направлении обозначенной компетенции. Реализуется в процессе Государственной итоговой аттестации.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ОК-9 «способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций».

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина