

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
/М.В. Довыдова/  
«05» марта 2019 г.

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**Дошкольное образование и Логопедия**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Выпускающая кафедра

**психолого-педагогического, дошкольного и начального образования**

**1. Код и наименование компетенции:** ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

## **2. Составляющие компетенции**

*Знать:*

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3)

*Уметь:*

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2).

*Владеть:*

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (В.2);
- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)(В.3);

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                                      | Курс | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогика                                                                                                     | 1223 | З.1, З.2, У.1, У.2, , В.1                                                                                     |
| Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога/Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде | 3    | З.3, У.1, У.2, В.2, В.3                                                                                       |
| Моделирование образовательных программ/ Образовательные программы дошкольного образования                      | 6    | З.1, З.2, У.1, У.2, , В.1                                                                                     |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                          | 6    | З.1, З.2,З.3, У.1, У.2, , В.1, В.2, В.3                                                                       |

## **4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):**

*-знать:*

| Код | Результаты обучения                | Показатели оценки результата                   |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------|
| З.1 | историю, закономерности и принципы | 1. Приводит примеры закономерностей, принципов |

|     |                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества        | построения и функционирования образовательных систем.<br>2. Знает роль и место образования в жизни личности и общества |
| 3.2 | основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий | 1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий    |
| 3.3 | пути достижения образовательных результатов в области ИКТ                                                         | 1. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ                                                |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                              | Показатели оценки результатов                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии                                                                            | 1.Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.                                                                         |
| У.2 | разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | 1. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |

*-владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                        | Показатели оценки результатов                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                                | 1.Способенразрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| В.2 | средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями                                                                                                                                   | 1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий                                      |
| В.3 | приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | 1. Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне                                                   |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                        | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                  | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                    | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                        | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                       |
| 3.1                                                          | Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем | Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов. | Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |

|     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Знает роль и место образования в жизни личности и общества                                                                                                | Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с помощью преподавателя.                                                                                   | Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                | Самостоятельно рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества.                                                                                                        |
| 3.2 | Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий                                          | Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с помощью преподавателя.                                            | Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).                         | Самостоятельно определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.                                                                 |
| 3.3 | Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ                                                                                      | Приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ с помощью преподавателя                                                                                  | Приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                   | Самостоятельно приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ                                                                                                       |
| У.1 | Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.                                                                        | Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 2-3 ошибок.                                                                        | Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 1 ошибка.                                                                            | Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. без ошибок.                                                                                             |
| У.2 | Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления | Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает незначительные ошибки оформления | Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления |
| В.1 | Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                        | Допускает не более двух ошибок при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                         | Допускает не более одной ошибки при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                          | Без ошибок разрабатывает реализации учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                      |
| В.2 | Способен осуществлять поиск информации с применением современных                                                                                          | Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и                                                                                                        | Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и                                                                                                          | Самостоятельно осуществляет поиск информации с применением информационных                                                                                                                  |

|            |                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                           | правоотношений.                                                                                                     | регулирования образовательных правоотношений.                                                                         | образовательных правоотношений.                                                                                                      |
| <b>В-1</b> | Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;           | <b>Владеет</b> основными навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;    | <b>Владеет</b> большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;    | <b>Владеет</b> в совершенстве большинством навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;    |
| <b>В-2</b> | Владеть способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. | Владеет основными способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. | Владеет большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. | Владеет в совершенстве большинством способов практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                       | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                            | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Право                                                                           | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             | тест, контрольная работа, аннотирование и реферирование текстов, | зачет                    |
| Этика                                                                           | У.1, У.2, В.1, В.2.                                                                                           | тест, контрольная работа,                                        | зачет                    |
| Права человека/ Основы государственной культурной политики Российской Федерации | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2                                                                        | тест, контрольная работа, собеседование                          | зачет                    |

**Государственная итоговая аттестация**

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического,  
дошкольного и начального образования



Папина М.В.