

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/
13 марта 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий(З.2);
- пути достижения образовательных результатов и разработкинаучно-методического обеспечения(З.3)

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (У.2).

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);
- средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение (В.2);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Педагогическое проектирование	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1,В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1,В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. 2. Знает роль и место образования в жизни личности и общества
3.2	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
3.3	пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения	1. Показывает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	1.Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	1. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Способенразрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение	1. Способен осуществлять поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Знает роль и место образования в жизни личности и общества	Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с помощью преподавателя.	Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества.
3.2	Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с помощью преподавателя.	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
3.3	Показывает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения	Приводит примеры достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения с помощью преподавателя	Приводит примеры достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения с минимальной помощью (наводящими	Самостоятельно приводит примеры достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения

			вопросами).	
У.1	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 2-3 ошибок.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 1 ошибка.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. без ошибок.
У.2	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, допускает существенные ошибки оформления	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, допускает незначительные ошибки оформления	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, допускает существенные ошибки оформления
В.1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более двух ошибок при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более одной ошибки при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Без ошибок разрабатывает реализации учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	Способен осуществлять поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения	Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения с помощью преподавателя.	Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Педагогическое проектирование	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, защита проекта	Экзамен

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.