

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3).

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2).

Владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (В.2);
- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предмета(ов) (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Педагогика	1,2,3,4,5,6	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога / Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде	4	З.2, З.3, У.1, У.2, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. 2. Знает роль и место образования в жизни личности и общества
З.2	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий

3.3	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	1. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
-----	---	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	1.Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Способенразрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий
В.3	приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1. Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Рассказывает об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Знает роль и место образования в жизни личности и общества	Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с помощью преподавателя.	Рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно рассказывает о роли и месте образования в жизни личности и общества.
3.2	Знает и приводит основные принципы	Определяет основные принципы	Определяет основные принципы	Самостоятельно основные принципы

	деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с помощью преподавателя.	деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
3.3	Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ с помощью преподавателя	Приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ-технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры достижения образовательных результатов в области ИКТ
У.1	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 2-3 ошибок.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий, допущено 1 ошибка.	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий без ошибок.
У.2	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает незначительные ошибки оформления	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления
В.1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более двух ошибок при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более одной ошибок при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Без ошибок разрабатывает реализации учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и помощью преподавателя.	Осуществляет поиск информации с применением информационных технологий и минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет поиск информации с применением информационных технологий
В.3	Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне	Способен применять базовые ИКТ в рамках преподаваемых предметов	Способен применять ИКТ в рамках преподаваемых предметов	Способен выделить применить наиболее оптимальные ИКТ в рамках преподаваемых предметов

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Педагогика	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1	устный контроль; письменный контроль; практический контроль; тестирование и др.	зачет, экзамен
Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога / Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде	З.2, З.3, У.1, У.2, В.2, В.3	опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия	зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок