

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
проректор по учебной и воспитательной  
работе

М.В. Девыдова  
«25» \_\_\_\_\_ 2019 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

|                         |                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили                 | Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности               |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                           |
| Форма обучения          | заочная                                                            |

2019 г.

**Код и наименование компетенции:** ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

## **2. Составляющие компетенции**

Знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1);
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2);
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3).

Уметь:

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1);
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);
- Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3).

Владеть:

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);
- Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики | Курс    | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология                                | 1,2,3,4 | З.1, З.3, У.1, У.3, В.2, В.3                                                                                  |

|                                                                                         |         |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|
| Педагогика                                                                              | 1,2,3,4 | 3.1,3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Физическая культура)            | 7,8     | 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.2                |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Безопасность жизнедеятельности) | 4, 5    | 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.2               |
| Основы специальной педагогики и психологии/<br>Инклюзивное образование                  | 4       | 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2               |
| Основы вожатской деятельности/<br>Организация летнего отдыха детей                      | 4       | 3.3, У.3, В.3                              |
| Ознакомительная практика                                                                | 3       | 3.1,3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 |
| Летняя педагогическая практика                                                          | 3       | 3.3, У.3, В.3                              |
| Педагогическая практика                                                                 | 4, 5    | 3.1,3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                   | 6       | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 |

#### 4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | 1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.<br>2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.           |
| 3.2 | Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                  | 1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.<br>2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| 3.3 | Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                                                                  | 1. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.<br>2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.                               |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.<br>2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| У.2 | Использовать и апробировать специальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Использует и апробирует разнообразные формы                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.<br>2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                          |
| У.3 | Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность                                                                                                             | 1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии<br>2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность. |

*-владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                              | 1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.<br>2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач. |
| В.2 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | 1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.<br>2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.                      |
| В.3 | Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы                                                                 | 1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива.<br>2. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе                                                                                            |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                                                | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                          | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                          | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                               | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                    |
| 3.1                                                          | Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности                | Раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности                  | Раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности                   | Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности              |
|                                                              | Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики | Приводит некоторые примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует отдельные способы их | Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует основные способы их психодиагностики | Приводит разнообразные примеры неочевидных индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                 | психодиагностики                                                                                                                                 |                                                                                                                                 | широкий спектр способов их психодиагностики                                                                                                                                                        |
| 3.2 | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.               | Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.       | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.               | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.                                                    |
|     | Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий     | Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий. | Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.    | Приводит наиболее удачные примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации. |
| 3.3 | Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ | Характеризует частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ | Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ | Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.                              |
|     | Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                  | Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                                   | Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ с описанием их специфики.                        | Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и способы оптимизации взаимодействия внутри этих сообществ.                                                         |
| У.1 | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.                       | Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.                                                                 | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.                       | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.                                          |
|     | Индивидуализирует задания и формы                                                                                               | В отдельных случаях                                                                                                                              | Индивидуализирует задания и формы                                                                                               | Системно использует                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| У.2 | Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.                   | Использует отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.                                                                      | Использует и разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.                                                        | Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.                               |
|     | Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                               | Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                             | Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                         | Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                          |
| У.3 | Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии                                               | При необходимости участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии                                                                                     | Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии                                                                                       | Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии                                                                               |
|     | Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.                                         | Иногда осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.                                                                    | При необходимости осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.                                                 | Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе.                                                    |
| В.1 | Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                  | Использует некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                    | Использует современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                          | Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                  |
|     | Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и                                                | Результаты диагностики способен интерпретировать.                                                                                                                              | Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач                                                     | Регулярно корректирует свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для                                                                       |

|     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | воспитательных задач                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        | решения образовательных и воспитательных задач                                                                                                                       |
| В.2 | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку                                                                                    | Проявляет готовность оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.                                           | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку                                                                                    | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.                                                          |
|     | Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении. | Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. |
| В.3 | Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива                                                                              | Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива                                          | Выбирает эффективные приемы, методы, диагностирования детского коллектива                                                                              | Выбирает разнообразные приемы, методы, диагностирования детского коллектива, связанные с текущими воспитательными задачами                                           |
|     | Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе                                                                             | Использует отдельные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе                               | Использует разнообразные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе                                                               | Использует широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе                                                                           |

## 6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

| Наименование дисциплины, модуля, практики   | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                            | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Психология                                  | 3.1, 3.3, У.1, У.3, В.2, В.3                                                                                  | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Педагогика                                  | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Методика обучения и воспитания (по профилю) | 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.2                                                                                  | Опрос, творческие задания,                                                                       | Зачет, экзамен           |

|                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| подготовки - Физическая культура)                                                       |                                            | собеседование, доклад-презентация, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, тренинги, ролевые игры                            |                             |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Безопасность жизнедеятельности) | 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.2               | Опрос, творческие задания, собеседование, доклад-презентация, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, тренинги, ролевые игры | Зачет, экзамен              |
| Основы специальной педагогики и психологии/ Инклюзивное образование                     | 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2               | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.                                                                                                    | Экзамен, контрольная работа |
| Основы вожатской деятельности/ Организация летнего отдыха детей                         | 3.3, У.3, В.3                              | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.                                                                                                    | Зачет                       |
| Ознакомительная практика                                                                | 3.1,3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 | Контроль за качеством выполнения заданий преподавателя в процессе практики                                                                                                                          | Зачет с оценкой             |
| Летняя педагогическая практика                                                          | 3.3, У.3, В.3                              | Методы практического контроля, отчет                                                                                                                                                                | Зачет с оценкой             |
| Педагогическая практика                                                                 | 3.1,3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 | Контроль за качеством выполнения заданий преподавателя в процессе практики                                                                                                                          | Зачет с оценкой             |

### Государственная итоговая аттестация

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | 3.1,3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                    |

И.о. заведующего кафедрой  
физической культуры и здоровья



Н.А. Першина