

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Менеджмент в образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Составляющие компетенции

Знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (З.1);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (З.2);
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З.3).

Уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1).

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1);
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем,
---	--------------------	--

		практикой)
Культура и межкультурное взаимодействие	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, В.1, В.2
Инновационные процессы в образовании	3	3.1, У.1, В.1, В.2
Педагогическая практика	3	3.1 У.1, В.1, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	3.1, У.1, В.1, В.2

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Культура и межкультурное взаимодействие	2	3.1, 3.2, 3.3, У.1, В.1, В.2
Инновационные процессы в образовании	2	3.1, У.1, В.1, В.2
Педагогическая практика	2	3.1 У.1, В.1, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	3.1, У.1, В.1, В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
ЗН 1	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов.
ЗН 2	Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ЗН 3	Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.
В 2	Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие

		духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	--	--

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания с ошибками и дополнительными вопросами.	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания с небольшими ошибками.	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов.	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов при помощи преподавателя.	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов с наводящими вопросами.	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов.
3.2	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения при помощи преподавателя.	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения при помощи преподавателя.	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения с наводящими вопросами.	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
3.3	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей с помощью преподавателя.	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей с небольшими ошибками.	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
У.1	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучаю-

	новлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с ошибками и дополнительными вопросами.	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с небольшими ошибками.	щихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
B1	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике с ошибками.	Допускает одну ошибку при демонстрации основных приемов становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.
B 2	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) с ошибками.	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) с одной ошибкой.	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) с ошибками.	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), допуская одну ошибку.	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Культура и межкультурное взаимодействие	3.1, 3.2, 3.3, У.1, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	зачет
Инновационные процессы в образовании	3.1, У.1, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	зачет
Педагогическая практика	3.1 У.1, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля и др.	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1 У.1, В.1, В.2

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Культура и межкультурное взаимодействие	3.1, 3.2, 3.3, У.1, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	зачет
Инновационные процессы в образовании	3.1, У.1, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	зачет
Педагогическая практика	3.1 У.1, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля и др.	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1 У.1, В.1, В.2

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____



Е.Б. Манузина