

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю  
проректор по учебной и воспитательной  
работе

«25» \_\_\_\_\_ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»**

|                         |                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили                 | Иностранный язык (английский)<br>и Иностранный язык (немецкий)        |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                              |
| Форма обучения          | очная, заочная                                                        |

2019 г.

**1. Код и наименование компетенции:** ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

## **2. Составляющие компетенции**

**Знать:**

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).

**Уметь:**

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);
- применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).

**Владеть:**

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых сформируется данная компетенция:**

### **Очная форма обучения**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                  | Семестр (семестры) | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология                                                                 | 1,2,3,4            | З.1, З.2, З.3, У.2, У.3, В.2, В.3                                                                             |
| Педагогика                                                                 | 1,2,3,4            | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык)     | 5,6,7              | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык)     | 6,7,8              | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |
| Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку | 7                  | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |
| Педагогическая практика                                                    | 8,9                | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |

|                                                       |    |                                           |
|-------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 10 | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3 |
|-------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|

### Заочная форма обучения

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                  | Курс  | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология                                                                 | 1,2,3 | 3.1, 3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3                                                                             |
| Педагогика                                                                 | 1,2,3 | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1,В.2, В.3                                                                    |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык)     | 3,4   | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3                                                                     |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык)     | 4,5   | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3                                                                     |
| Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку | 4     | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3                                                                     |
| Педагогическая практика                                                    | 4,5   | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3                                                                     |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                      | 6     | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3                                                                     |

### 4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся | 1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.<br>2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.                                                      |
| 3.2 | Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                                                                                   | 1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.<br>2. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| 3.3 | Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов                                                                                                                           | 1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.<br>2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.                                       |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                               | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся | 1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения.<br>2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения. |
| У.2 | Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                 | 1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля<br>2. Осуществляет выбор оценочных процедур в                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                              | соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                           |
| У.3 | Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | 1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива.<br>2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся. |

*-владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий                                                                                   | 1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.<br>2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. |
| В.2 | Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении | 1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).<br>2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).                                                                                                  |
| В.3 | Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)                                                                                                                                                                  | 1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)                                                                                                                                          |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции<br>(знания, умения, владения<br>(навыки)) | Показатели сформированности<br>(дескрипторы)                                                                                                                | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                             | НИЗКИЙ «3»<br>(описание<br>выраженности<br>дескрипторов)                                                                                                             | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание<br>выраженности<br>дескрипторов)                                                                                                                                    | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание<br>выраженности<br>дескрипторов)                                                                                                                 |
| 3.1                                                                | Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.                                                                              | Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).                          | Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов.                                                                                 | Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).                            |
|                                                                    | Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. | Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью | Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими | Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся |

|     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                   | преподавателя.                                                                                                                                                                            | вопросами).                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.                                     | Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с помощью преподавателя.                                     | Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                     | Самостоятельно раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                |
|     | Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. | Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с помощью преподавателя. | Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с минимальной помощью (наводящими вопросами). | Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| 3.3 | Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.                                | Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами                  | Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками                                      | Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций).                                          |
|     | Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.                                            | Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью преподавателя.                                            | Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                            | Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов                                                       |
| У.1 | Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения        | При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущено                     | При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении.                     | При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено.           |

|     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                        | несколько ошибок (в оформлении и содержании).                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|     | Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения                                                                                          | Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.                                                                                        | Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.                                                                                                    | Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения                                                                                       |
| У.2 | Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля                                                                    | Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок)                                                            | Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок).                                                                       | Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок).                                                                |
|     | Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                         | Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок)                                                                  | Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок).                                                                             | Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок).                                                                      |
| У.3 | Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива.                                                                                  | Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (допущено не более 3-х ошибок).                                                                         | Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (имеется одна ошибка).                                                                                                 | Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют).                                                                       |
|     | Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся                                                                                                       | Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с помощью преподавателя.                                                                                                    | Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с незначительной помощью преподавателя.                                                                                                    | Самостоятельно осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.                                                                                                 |
| В.1 | Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |
|     | Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом                                                                                                       | Допускает ошибки при использовании современных способов                                                                                                                                      | Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов                                                                                                                                      | Не допускает ошибок при использовании современных                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | применения информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                        | диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                             | диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                            | способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                          |
| В.2 | Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).                                                                                                 | Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с помощью преподавателя.                                                                                                 | Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с незначительной помощью преподавателя.                                                                                                 | Самостоятельно выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся)                                                                                                 |
|     | Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).                                                                                            | Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с помощью преподавателя.                                                                                            | Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с незначительной помощью преподавателя.                                                                                            | Самостоятельно составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).                                                                                           |
| В.3 | Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). | Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя. | Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя. | Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |

## 6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

### Очная форма обучения

| Наименование дисциплины, модуля, практики | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                            | Промежуточная аттестация |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Психология                                | 3.1, 3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3                                                                             | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Педагогика                                | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического                       | Зачет, экзамен           |

|                                                                            |                                             |                                                                                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            |                                             | контроля, тесты и др.                                                                            |                          |
| Педагогическая практика                                                    | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Отчет                    |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык)     | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык)     | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет с оценкой, экзамен |
| Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет                    |

### Государственная итоговая аттестация

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |

### Заочная форма обучения

| Наименование дисциплины, модуля, практики                              | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                            | Промежуточная аттестация |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Психология                                                             | 3.1, 3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3                                                                             | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Педагогика                                                             | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Педагогическая практика                                                | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Отчет                    |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык) | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Английский язык) | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | Методы устного контроля, методы письменного контроля,                                            | Зачет, экзамен           |

|                                                                            |                                             |                                                                                                  |       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                            |                                             | методы практического контроля, тесты и др.                                                       |       |
| Современные средства оценивания результатов обучения по иностранному языку | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3 | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет |

### Государственная итоговая аттестация

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |

Заведующий кафедрой иностранных языков



И. Щелок