

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/

13 марта 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).

Уметь:

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).

Владеть:

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	З.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Инклюзивное образование	2	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Инновационные процессы в образовании	2	З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	1. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. 2. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
3.2	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	1. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
У.2	Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	1. Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. 3. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
У.3	Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	1. Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 2. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования программных	1. Составляет программные материалы педагога

	материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	(рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
3.2	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями.	образовательными потребностями с помощью преподавателя.	минимальной помощью (наводящими вопросами).	потребностями
	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У.1	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с	При составлении конспектов уроков (занятий) с	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием	При составлении конспектов уроков (занятий) с

	указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.	указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
У.2	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает более двух ошибок)	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает не более двух ошибок).	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (без ошибок).
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя допущено несколько ошибок.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя(имеется одна ошибка).	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды (имеется одна ошибка).
	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ допущено несколько ошибок.	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (имеется одна ошибка).	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ошибки отсутствуют).
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).

	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
В.1	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Информационные технологии в профессиональной деятельности	З.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Инклюзивное образование	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Инновационные процессы в образовании	З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.