

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

|                         |                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили                 | Математика и Информатика                                           |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                           |
| Форма обучения          | заочная                                                            |

**1. Код и наименование компетенции:** ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

## **2. Составляющие компетенции**

**Знать:**

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).

**Уметь:**

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).

**Владеть:**

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).

## **3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                  | Курс    | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология                                                 | 1,2,3,4 | З.2, У.2, У.3, В.2, В.3                                                                                       |
| Педагогика                                                 | 1,2,3,4 | З.3, У.1, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                                  |
| Основы специальной педагогики и психологии/<br>Инклюзивное | 6,7,8   | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   |

|                                                             |       |                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| образование                                                 |       |                                           |
| Летняя педагогическая практика                              | 7,8   | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3 |
| Педагогическая практика (по профилю подготовки Математика)  | 8     | 3.2, У.3, В.1,В.2                         |
| Педагогическая практика (по профилю подготовки Информатика) | 9     | 3.2, У.3, В.1,В.2                         |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы       | 10/12 | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3 |

#### 4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                  | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование                                                                     | 1. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование .<br>2. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2 | Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                        | 1. Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>2. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3 | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».<br>2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе | 1. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>2. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.                                                                                                                                          |
| У.2 | Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ                                  | 1. Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.<br>2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.<br>3. Осуществляет выбор оценочных процедур, |

|     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                            | отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| У.3 | Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | 1. Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.<br>2. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |

*-владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.                          | 1. Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.                                 |
| В.2 | Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. |
| В.3 | Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)                                                                                                                   | 1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).                                                                                       |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции<br>(знания, умения, владения<br>(навыки)) | Показатели сформированности<br>(дескрипторы)                                                                                     | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                  | НИЗКИЙ «3»<br>(описание<br>выраженности<br>дескрипторов)                                                                                                                                       | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание<br>выраженности<br>дескрипторов)                                                                                                       | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание<br>выраженности<br>дескрипторов)                                                                                                                                         |
| 3.1                                                                | Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование | Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). | Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов. | Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
|                                                                    | Приводит примеры на основе ведущих положений                                                                                     | Приводит примеры на основе ведущих положений                                                                                                                                                   | Приводит примеры на основе ведущих положений                                                                                                                    | Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование                                                                                                                  | нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.                                                                                                                 | нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                                                     | положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование                                                                                                                                           |
| 3.2 | Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                            | Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.                                                                            | Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                | Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                 |
|     | Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                          | Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.                                                                                                         | Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                                             | Самостоятельно выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                              |
| 3.3 | Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».                                                                                                                                    | Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами                                                                                                                       | Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения... с небольшими ошибками                                                                                                                           | Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).                                                                                                       |
|     | Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя. | Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими | Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | вопросами).                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности). | Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка) | Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют) |
| У.1 | Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                           | При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).                                                                | При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.                                                                 | При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями не допущено.                                                                                 |
|     | Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.                                                                                                                              | Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                        | Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.                                                                                                                                                                             | Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.                                                                                                                                                                                        |
| У.2 | Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;                                                                                                           | Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает более двух ошибок)                                                                                                                            | Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает не более двух ошибок).                                                                                                | Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (без ошибок).                                                                                                                   |
|     | Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной                                                                                                                              | Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя допущено                                                                                                                                                                       | Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью                                                                                                                                                       | Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды (имеется одна ошибка).                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | образовательной программой.                                                                                                                                                                                                                       | несколько ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                        | преподавателя(имеется одна ошибка).                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                           | Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ допущено несколько ошибок.                                                                                                                                       | Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (имеется одна ошибка).                                                                                                                                                          | Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ошибки отсутствуют).                                                                                                                                |
| У.3 | Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.                                                         | Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).                                                 | Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).                                                                         | Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).                                               |
|     | Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании                                                                                                                      | Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.                                                                                                                    | Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.                                                                                                                    | Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.                                                                                                 |
| B.1 | Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |
| B.2 | Использует различные психолого-педагогические технологии в                                                                                                                                                                                        | Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогические                                                                                                                                                                                                    | Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогические                                                                                                                                                                                                    | Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогические                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. |
| В.3 | Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).                            | Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.                 | Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.  | Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).                          |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Наименование дисциплины, модуля, практики                           | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                            | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Психология                                                          | З.2, У.2, У.3, В.2, В.3                                                                                       | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Педагогика                                                          | З.3, У.1, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                                  | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет, экзамен           |
| Основы специальной педагогики и психологии/ Инклюзивное образование | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3                                                                   | Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др. | Зачет                    |
| Летняя педагогическая практика                                      | З.1, З.2, З.3,                                                                                                | Отчет по практике,                                                                               | Зачет с оценкой          |

|                                                                |                               |                                                                |                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                | У.1,У.2, У.3,<br>В.1,В.2, В.3 | согласно содержанию<br>рабочей программе                       |                 |
| Педагогическая практика (по<br>профилю подготовки Математика)  | 3.2, У.3, В.1,В.2             | Отчет по практике,<br>согласно содержанию<br>рабочей программе | Зачет с оценкой |
| Педагогическая практика (по<br>профилю подготовки Информатика) | 3.2, У.3, В.1,В.2             | Отчет по практике,<br>согласно содержанию<br>рабочей программе | Зачет с оценкой |

### Государственная итоговая аттестация

|                                          |                                                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие<br>компетенции, формируемые данной дисциплиной<br>(модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы | 3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3                                                                           |

Заведующий кафедрой математики, физики, информатики



Захаров П.В.