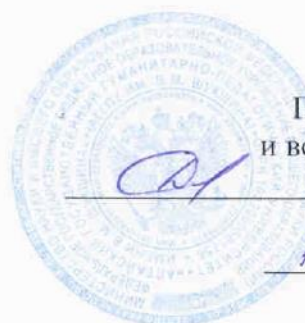


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/

13 марта 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).

Уметь:

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1);
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2);
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).

Владеть:

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1);
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психология	1,2,3,4	З.2, У.2, У.3, В.2, В.3
Педагогика	1,2,3,4,5,6	З.3, У.1, У.3, В.1, В.2, В.3
Методика преподавания предмета (Русский язык))	4,5,6	З.3
Методика преподавания предмета (Литература)	6,7,8	З.3
Основы специальной педагогики и психологии/ Инклюзивное образование	6	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Педагогическая практика	8,9	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психология	1,2,3	3.2, У.2, У.3, В.2, В.3
Педагогика	1,2,3	3.3, У.1, У.3, В.1,В.2, В.3
Методика преподавания предмета (Русский язык))	3,4	3.3
Методика преподавания предмета (Литература)	4,5	3.3
Основы специальной педагогики и психологии/ Инклюзивное образование	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3
Педагогическая практика	4,5	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	1. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование . 2. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
3.2	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	1. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
У.2	Организовать деятельность обучающихся с	1. Анализирует особенности организации

	ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. 3. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
У.3	Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	1. Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 2. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	1. Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
3.2	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения... с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.

			вопросами).	
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У.1	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок.
	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
У.2	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает более двух ошибок)	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает не более двух ошибок).	Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (без ошибок).
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя допущено несколько ошибок.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью незначительной помощью преподавателя(имеется одна ошибка).	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды (имеется одна ошибка).
	Осуществляет выбор оценочных	Осуществляет выбор оценочных	Осуществляет выбор оценочных процедур,	Осуществляет выбор оценочных

	процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ допущено несколько ошибок.	отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (имеется одна ошибка).	процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ошибки отсутствуют).
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).
	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
В.1	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающимися с особыми образовательными	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающимися с	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающимися с	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающимися с

	потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Психология	3.2, У.2, У.3, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Педагогика	3.3, У.1, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Методика преподавания предмета (Русский язык)	3.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен, зачет с оценкой
Методика преподавания предмета (Литература)	3.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Основы специальной педагогики и психологии/ Инклюзивное образование	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	отчет	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Психология	3.2, У.2, У.3, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Педагогика	3.3, У.1, У.3, В.1,В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Методика преподавания предмета (Русский язык))	3.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен, зачет с оценкой
Методика преподавания предмета (Литература)	3.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен
Основы специальной педагогики и психологии/ Инклюзивное образование	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3	отчет	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3

Заведующий кафедрой русского языка и литературы  Бабичева Ю.Г.