

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
**ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Биология и Химия
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1)
- Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)

Уметь:

- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)
- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)
- Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)

Владеть:

- Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)
- Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	1	З.2, У.2, В.1
Педагогика	1,2,3	У.2.В.1. В.2.
Педагогическая практика	4,5	З.1, З.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Научно-исследовательская работа	6	З.2, У.1, У.2. В.1. В.2.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	З.1,З.2, У.1, .У.2. В.1.В.2.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З 1	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1)	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности 2. Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности 3. Перечисляет требования к современному преподавателю
З 2	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)	1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. 3. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности

	обучающихся
--	-------------

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	1.Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 2.Анализирует научную информацию. 3.Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	1.Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики 2.Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
У.3	Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	1.Дает определения основных понятий 2.Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ 3.Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
В.2	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, даёт развёрнутый

		теля	щью (наводящими вопро- скам)	ответ
	Перечисляет требова- ния к современному преподавателю	Перечисляет требова- ния к современному преподавателю с по- мощью преподавателя	Перечисляет требова- ния к современному преподавателю с ми- нимальной помощью (наводящими вопро- сам)	Перечисляет требова- ния к современному преподавателю, дает развёрнутый ответ
3.2	Дает определения основных понятий	Дает определения ос- новных понятий с по- мощью преподавателя	Дает определения ос- новных понятий с ми- нимальной помощью (наводящими вопро- сам)	Дает определения ос- новных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся с по- мощью преподавате- ля	Перечисляет этапы ор- ганизации учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопро- сам)	Перечисляет этапы организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся, дает развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся	Называет требования к учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся с по- мощью преподавате- ля	Называет требования к учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопро- сам)	Называет требования к учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельно- сти и иной деятельно- сти обучающихся, дает развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходи- мую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходи- мую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходи- мую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходи- мую информацию из профессиональных баз данных самостоятель- но, без помощи препо- давателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помо- щью преподавателя	Анализирует научную информацию с мини- мальной помощью	Анализирует научную информацию, дает раз- вёрнутый ответ
	Сопоставляет и форму- лирует выводы.	Сопоставляет и форму- лирует выводы с по- мощью преподавателя	Сопоставляет и форму- лирует выводы с ми- нимальной помощью	Сопоставляет и форму- лирует выводы, дает развёрнутый ответ
У.2	Анализирует дости- жения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достиже- ния отечественной и зарубежной науки и образовательной прак- тики с помощью пре- подавателя	Анализирует достиже- ния отечественной и зарубежной науки и образовательной прак- тики с минимальной помощью	Анализирует достиже- ния отечественной и зарубежной науки и образовательной прак- тики, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и дела- ет выводы по воз- можности примене- ния достижений оте- чественной и зару- бежной науки и обра- зовательной практики в своей педагогиче- ской деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможно- сти применения дости- жений отечественной и зарубежной науки и образовательной прак- тики в своей педагоги- ческой деятельности с помощью преподавате- ля	Сопоставляет и делает выводы по возможно- сти применения дости- жений отечественной и зарубежной науки и образовательной прак- тики в своей педагоги- ческой деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможно- сти применения дос- тижений отечествен- ной и зарубежной нау- ки и образовательной практики в своей педа- гогической деятельно- сти, дает развёрнутый ответ

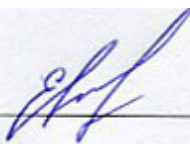
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развернутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развернутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развернутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развернутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	3.2, У.2, В.1	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет
Педагогика	У.2.В.1. В.2.	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Педагогическая практика	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Отчет, собеседование	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3.2, У.1, У.2..В.1. В.2.	Отчет, собеседование	Зачет с оценкой

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3

и.о. заведующего кафедрой естественнонаучных
дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

 Е.Н. Бавыкина