

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
М.В. Довыдова/
М.В. Довыдова 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
**ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе
специальных научных знаний»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Изобразительное искусство и Дизайн
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1)
- Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)

Уметь:

- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)
- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)
- Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)

Владеть:

- Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)
- Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний		З.2, У.2, В.1
Педагогика		З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	5,6,7,8	З.1, З.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Методика обучения и воспитания в рамках предмета «Изобразительное искусство»	7,8	З.1, З.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	8	З.1, З.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	10	З.1, З.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Преддипломная практика	10	З.2, У.1, У.2..В.1. В.2.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	З.1,З.2, У.1, .У.2. В.1.В.2.

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
---	------	---

Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	1	3.2, У.2, В.1
Педагогика	1-3	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	5	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Методика обучения и воспитания в рамках предмета «Изобразительное искусство»	5	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	4	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	5	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.
Преддипломная практика	6	3.2, У.1, У.2..В.1. В.2.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	3.1,3.2, У.1, .У.2. В.1.В.2.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3 1	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (3.1)	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности 2. Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности 3. Перечисляет требования к современному преподавателю
3 2	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2)	1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. 3. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	1. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 2. Анализирует научную информацию. 3. Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	1. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики 2. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
У.3	Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ 3. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности

	обучающихся
--	-------------

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
В.2	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, даёт развёрнутый ответ
3.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью	Дает определения основных понятий с минимальной	Дает определения основных понятий, даёт развёрнутый

		преподавателя	помощью (наводящими вопросам)	ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развёрнутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности	Сопоставляет и делает выводы по возможности	Сопоставляет и делает выводы по возможности	Сопоставляет и делает выводы по возможности

	применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	3.2, У.2, В.1	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Педагогика	У.2.В.1. В.2.	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Методика обучения и воспитания в рамках предмета «Изобразительное искусство»	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Отчет по практике	Зачет с оценкой
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Отчет по практике	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.2, У.1, У.2..В.1. В.2.	Отчет по практике	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1,3.2, У.1,У.2. В.1.В.2.

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	3.2, У.2, В.1	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Педагогика	У.2.В.1. В.2.	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Методика обучения и воспитания в рамках предмета «Изобразительное искусство»	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	Зачет, экзамен
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Отчет по практике	Зачет с оценкой
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	3.1, 3.2, У.1, У.2. У.3.В.2.	Отчет по практике	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.2, У.1, У.2..В.1. В.2.	Отчет по практике	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1,3.2, У.1, У.2. В.1.В.2.

Заведующий кафедрой ИЗО и дизайна



Мамырина Н.С.