

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


«25» марта 2019 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Направление подготовки
Профиль
Квалификация выпускника
Форма обучения
Выпускающая кафедра

44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании
магистр
очная, заочная
кафедра педагогики и психологии

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» А/02.6 «Воспитательная деятельность» А/03.6 «Развивающая деятельность»	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1)
- Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)

Уметь:

- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)
- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)
- Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)

Владеть:

- Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)
- Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Инновационные процессы в образовании	3	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
Методология и методы научного исследования	1	З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
Психология управления	2	З.2, У.1, У.2, В.1, В.2

Математические методы обработки результатов научного исследования/ Психодиагностика в работе менеджера образования	3	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Научно-исследовательская работа	1,2	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Научно-исследовательская практика	2	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Преддипломная практика	4	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Инновационные процессы в образовании	2	3.1, 3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Методология и методы научного исследования	1	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Психология управления	2	3.2, У.1,У.2, В.1,В.2
Математические методы обработки результатов научного исследования/ Психодиагностика в работе менеджера образования	1	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Научно-исследовательская работа	1,2	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Научно-исследовательская практика	1	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Преддипломная практика	3	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	3.2, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3 1	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (3.1)	Даёт определение понятия педагогической деятельности Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности Перечисляет требования к современному преподавателю
3 2	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2)	Дает определения основных понятий Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных Анализирует научную информацию. Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
У.3	Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	Дает определения основных понятий Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Нормативно-правовыми, психолого-	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-

	педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)	педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
В.2	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, даёт развёрнутый ответ
3.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Дает определения основных понятий, даёт развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, даёт развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, даёт развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из	Выбирает необходимую информацию из	Выбирает необходимую информацию из	Выбирает необходимую информацию из

	профессиональных баз данных	профессиональных баз данных с помощью преподавателя	профессиональных баз данных с минимальной помощью	профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развернутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развернутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развернутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развернутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развернутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развернутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развернутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развернутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Инновационные процессы в образовании	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Методология и методы научного исследования	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Психология управления	3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Математические методы обработки результатов научного исследования/ Психодиагностика в работе менеджера образования	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Научно-исследовательская работа	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская практика	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы практического контроля, тесты и др.	
Преддипломная практика	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы практического контроля, тесты и др.	

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Инновационные процессы в образовании	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Методология и методы научного исследования	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Психология управления	3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного кон-	Зачет

		троля, методы практического контроля, тесты и др.	
Математические методы обработки результатов научного исследования/ Психодиагностика в работе менеджера образования	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Научно-исследовательская работа	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская практика	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы практического контроля, тесты и др.	
Преддипломная практика	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Методы практического контроля, тесты и др.	

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____



Е.Б. Манузина