

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность
на основе специальных научных знаний»

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Перевод и реферирование в сфере профессио- нальной коммуникации (английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1);
- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2).

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);
- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3).

Владеть:

- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);
- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	1,2	З.2, У.2, В.1
Педагогика	1,2,3,4,5,6	У.2, В.1, В.2
Основы научных исследований в лингвистике	4	З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4,5	З.2, У.1, У.2, У.3, В.2
Педагогическая практика	6,7	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З 1	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1)	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности 2. Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности 3. Перечисляет требования к современному преподавателю
З 2	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)	1. Даёт определения основных понятий 2. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. 3. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной

		деятельности обучающихся
--	--	--------------------------

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	1.Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных 2.Анализирует научную информацию. 3.Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	1.Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики 2.Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
У.3	Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	1.Дает определения основных понятий 2.Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ 3.Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
В.2	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, даёт развёрнутый ответ
3.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с по-	Дает определения основных понятий с ми-	Дает определения основных понятий, дает

		мощью преподавателя	нимальной помощью (наводящими вопросами)	развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, даёт развёрнутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, даёт развёрнутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, даёт развёрнутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, даёт развёрнутый ответ
У.2	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, даёт развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, даёт развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, даёт развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации	Формулирует требования к организации про-	Формулирует требования к организации про-	Формулирует требования к организации

	проектной, исследовательской деятельности обучающихся	ектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	ектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
B.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
B.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	3.2, У.2, В.1	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	зачет
Педагогика	У.2, В.1, В.2	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	зачет, экзамен
Основы научных исследований в лингвистике	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устное собеседование или выполнение тестов, заданий	зачет
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3.2, У.1, У.2, У.3, В.2	Отчет	зачет
Педагогическая практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.2	Отчет	зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2

Заведующий кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок