

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» августа 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11 – способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Психология. Компетенция ПК-11 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции необходимо для профессиональной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний в области социально-педагогической деятельности.

Ее значимость определяется необходимостью профессиональной грамотности в области дисциплин профессионального цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра психолого-педагогического образования.

Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением социально-педагогической деятельности. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых профессиональных компетенций по направлению подготовки.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает:</i> - категориальный аппарат психологического консультирования; - методы и техники психологического консультирования; - требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. <i>Умеет:</i> - определять своё место и роль в консультационном процессе; - организовывать и анализировать свою консультативную деятельность; - анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной консультативной деятельности. <i>Владеет:</i> - техниками психологического консультирования; - навыками эмоциональной саморегуляции.
Базовый	<i>Знает:</i> - методологию, методы и техники психологического консультирования; - этапы и процедуры психологического консультирования; - требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. <i>Умеет:</i> - определять меру нравственной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою консультативную деятельность; - разрабатывать и проводить различные стратегии консультационного процесса. <i>Владеет:</i> - профессиональными коммуникативными навыками; - навыками эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Повышенный	<i>Знает:</i> - современный уровень, модели и стадии психологического консультирования; - критерии оценки результатов психологического консультирования. <i>Умеет:</i> - адаптировать стратегии консультационного процесса к запросам, целям и психологическим возможностям клиентов; - создавать и поддерживать благоприятную психологическую среду, способствующую достижению целей консультирования. <i>Владеет:</i> - коммуникативными навыками; - профессиональной рефлексией и саморефлексией; - навыками саморазвития.
------------	--

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

Формирование компетенции ПК-11 осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой и вариативной частей, прохождения учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ПК-11 «способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин (модулей). В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и производственных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина