

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» августа 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-12 – способен к просветительской деятельности среди населения с
целью повышения уровня психологической культуры общества**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

Бийск – 2019

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Психология. Компетенция ПК-12 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции необходимо для профессиональной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний в области социально-педагогической деятельности.

Ее значимость определяется необходимостью профессиональной грамотности в области дисциплин профессионального цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра психолого-педагогического образования.

Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением социально-педагогической деятельности. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых профессиональных компетенций по направлению подготовки.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает:</i> - основное содержание дисциплины «Психология»; - формы, средства и методы педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - реализовывать основные формы и методы образовательной деятельности; - осуществлять дидактические и воспитательные приёмы педагогической деятельности. - анализировать научную и научно-методическую литературу для организации процесса просвещения. <i>Владеет:</i> - способами и приёмами педагогической деятельности и педагогического общения.
Базовый	<i>Знает:</i> - основные разделы теоретической и прикладной психологии; - основные категории педагогики и педагогические системы; - требования, предъявляемые к психологу-просветителю и его работе. <i>Умеет:</i> - применять дидактические и воспитательные приёмы с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик; - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность. <i>Владеет:</i> – навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; - навыками организации образовательного процесса.
Повышенный	<i>Знает:</i> - современный уровень развития психологии; - роль и значение возрастных, гендерных, национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

	- основные педагогические технологии. <i>Умеет:</i> - адаптировать психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей; - проводить педагогическое исследование. <i>Владеет:</i> - коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей; - опытом проведения педагогических исследований; - профессиональной рефлексией и навыками саморазвития.
--	--

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

Формирование компетенции ПК-12 осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой и вариативной частей, прохождения учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ПК-12 «способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин (модулей). В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и производственных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина