

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25»



М.В. Довыдова

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-13 – способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Психология. Компетенция ПК-13 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции необходимо для профессиональной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний в области социально-педагогической деятельности.

Ее значимость определяется необходимостью профессиональной грамотности в области дисциплин профессионального цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра психолого-педагогического образования.

Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением социально-педагогической деятельности. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых профессиональных компетенций по направлению подготовки.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает:</i> - основы психологии труда и организационной психологии; - основы диагностики с целью профессионального отбора. <i>Умеет:</i> - проводить диагностику для профотбора. <i>Владеет:</i> - некоторыми методиками профотбора.
Базовый	<i>Знает:</i> - основы психологии труда и организационной психологии; - основы диагностики с целью профессионального отбора; - некоторые методы, формы работы с кадровым составом. <i>Умеет:</i> - осуществлять диагностику, разрабатывать программы организации работы по отбору кадров. <i>Владеет:</i> - методиками профотбора; - некоторыми навыками анализа работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
Повышенный	<i>Знает:</i> - в полном объеме основы психологии труда и организационной психологии; - основы диагностики с целью профессионального отбора; - методы, формы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе. <i>Умеет:</i> - осуществлять диагностику, интерпретировать полученные данные и на этой основе разрабатывать программы организации работы по отбору кадров; - взаимодействовать с кадровым составом с целью создания

	психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. <i>Владеет:</i> - методиками профотбора; - в полном объеме навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

Формирование компетенции ПК-13 осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой и вариативной частей, прохождения учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ПК-13 «способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин (модулей). В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и производственных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина