

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/
«05» марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения»»

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Профили

Дошкольное образование и Логопедия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра

**психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования**

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

2. Составляющие компетенции

Знать:

- особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1);
- особенности становления и развития детских деятельностей с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста (З.2);
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста (З.3).

Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую (У.1);
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У.2);
- использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (У.3).

Владеть:

- навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (В.1);
- методикой физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (В.2);

- способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Дошкольная педагогика	2,3	З.1, З.2, У.1, У.3, В.1
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Дошкольное образование)	3	З.3, У.1, В.2, В.3
Модуль: Теории и технологии дошкольного образования	4,5,6,7	З.2, У.2, В.2, В.3
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4	З.1, У.3, В.2
Педагогическая практика	8	З.1, З.3, У.1, У.2, В.1, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3.2	Особенности становления и развития детских деятельности с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста	1. Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. 2. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста. 3. Выделяет этапы становления и развития детских деятельности с учетом возрастных особенностей.
3.3	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста	1. Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста. 2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую.	1. Разрабатывает конспекты организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. 2. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.
У.2	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.	1. Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах дошкольного

		образования. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
У.3	Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.	1. Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга. 2. Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками планирования образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1. Составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Методикой физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.	1. Использует методы и приемы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Способностью организовать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	1. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной

	работы с детьми дошкольного возраста.	дошкольного возраста с помощью преподавателя.	дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	работы с детьми дошкольного возраста.
3.2	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.
	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста.	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста.
	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя.	Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей.
3.3	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, дает развернутый обоснованный ответ.
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи.
У.1	Разрабатывает	При составлении	При составлении	При составлении

	конспекты организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении.	конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено.
	Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
У.2	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования.
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
У.3	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.
	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с помощью преподавателя.	Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.
В.1	Составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными

	стандартами и основными образовательными программами.	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.	Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Дошкольная педагогика	3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентация, тестирование, выполнение практических работ	Экзамен

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Дошкольное образование)	3.3, У.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий	Экзамен
Модуль: Теории и технологии дошкольного образования	3.2, У.2, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, презентации, тестирование, выполнение практических работ, подготовка конспектов НОД и др. мероприятий	Зачеты, зачеты с оценкой, экзамены
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3.1, У.3, В.2	Выполнение практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Выполнение Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, практикоориентированных заданий	Зачет с оценкой

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования



подпись

М.В. Папина
Ф.И.О.

