

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» _____ 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей»

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование
Профили (направленность):	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>

2019 г.

Код и наименование компетенции: ПК-1 «Способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	

2. Составляющие компетенции

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и оздоровления обучающихся (З.1);
- различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся (З.2);
- технологии конструирования и адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям (З.3);
- методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре (З.4);
- способы конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры (З.5);
- предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся (З.6).

Уметь:

- формулировать цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности (У.1);
- применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся (У.2);
- реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся (У.3).
- отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся (У.4);
- обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (У.5).

Владеть:

- навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (В.1);
- методами обучения и современными образовательными технологиями физического воспитания и оздоровления обучающихся (В.2);
- навыками конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся и адаптации программы к потребностям и особенностям обучающихся (В.3);
- навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (В.4);
- навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей (В.5).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Оздоровительная легкая атлетика	9-10	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2
Оздоровительные основы физической культуры	8-9	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2
Настольный теннис	8-9	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5
Атлетическая гимнастика / Профессиональный волейбол	5-6	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5
Подготовка спортсменов массовых разрядов / Организация спортивных праздников	11-12	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5
Инновационные технологии	9-10	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, У.1, У.2,

обучения физической культуре		У.3, У.4, У.5, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5
Оздоровительная гимнастика	9-10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2
Валеология	6-7	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2
Пляжный волейбол	6-7	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.
Теория и методика гимнастики	4-5	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.
Теория и методика легкой атлетики	3-4	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.
Теория и методика плавания	7-8	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.
Теория и методика спортивных игр	7-8	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.
Теория и методика подвижных игр	3-4	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.
Теория и методика лыжного спорта	1	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5
Туризм и спортивное ориентирование	4-5	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура)	5-8	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5
Производственная практика	6-10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	11-12	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и оздоровления обучающихся	- Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся - Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся
3.2	Различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся	- Транслирует организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития. - Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии оздоровления обучающихся.
3.3	Технологии конструирования и адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям	- Характеризует технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся. - Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся.
3.4	Методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре	- Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре. - Анализирует методы, формы, средства и

		образовательные технологии обучения физической культуры.
3.5	Способы конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры	- Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры. - Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.
3.6	Предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся	- Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности	- Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности. - Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности.
У.2	Применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся	- Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся. - Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.
У.3	Реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся	- Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся. - Выбирает необходимые организационных форм, направленные на оздоровления обучающихся.
У.4	Отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся	- Отбирает эффективные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся. - Реализует способы адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям.
У.5	Обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся - Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и	- Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического развития и оздоровления

	оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	обучающихся в урочной деятельности. - Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности во внеурочной деятельности.
В.2	Методами обучения и современными образовательными технологиями физического воспитания и оздоровления обучающихся	- Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии физического воспитания обучающихся. - Демонстрирует навыки использования методов обучения и современные образовательных технологий оздоровления обучающихся.
В.3	Навыками конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся и адаптации программы к потребностям и особенностям обучающихся	- Определяет способы конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся. - Адаптирует программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям.
В.4	Навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Демонстрирует методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.5	Навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры методики в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей	- Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей. - Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся с	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся,

		помощью наводящих вопросов.	(отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся	Раскрывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся.	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с помощью преподавателя.	Раскрывает различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно раскрывает организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития.
	Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии оздоровления обучающихся.	Приводит примеры различных организационных форм, методов, средств, технологий оздоровления обучающихся с помощью преподавателя и с ошибками.	Приводит примеры различных организационных форм, методов, средств, технологий оздоровления обучающихся с минимальной помощью преподавателя, с незначительным	Самостоятельно приводит примеры различных организационных форм, методов, средств, технологий оздоровления обучающихся с одной ошибкой или без ошибок.

			количеством ошибок (две-три).	
3.3	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся.	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.4.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с ошибками и дополнительными вопросами.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с незначительными неточностями.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре без ошибок
	Анализирует методы, формы,	Анализирует методы, формы,	Характеризует методы, формы,	Характеризует методы, формы,

	средства и образовательные технологии обучения физической культуры	средства и образовательные технологии обучения физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами.	средства и образовательные технологии обучения физической культуры с незначительными неточностями.	средства и образовательные технологии обучения физической культуры, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.5	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с незначительными неточностями.	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры без ошибок.
	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с незначительными неточностями.	Транслирует логику и методику физической культуры жизнедеятельности без ошибок.
3.6	Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся.	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с незначительными неточностями.	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся без ошибок.
У.1	Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает	Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том

	их в урочной деятельности	реализации социальной деятельности при допущении нескольких ошибок.	числе при реализации социальной деятельности среде с незначительными неточностями.	числе при реализации социальной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей.
У.2	Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных

		обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.	особенностей для обеспечения их безопасности с незначительными неточностями.	особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.
	Выбирает необходимые организационные формы, направленные на оздоровления обучающихся.	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы с незначительными неточностями.	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Отбирает эффективные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с вопросами без ошибок.
	Реализует способы адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям..	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на

		психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.	физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
У.5	Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности без ошибок.
	Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся без ошибок.
В.1	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной деятельности	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности без ошибок.
	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического	Реализует поставленные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам

	развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности во внеурочной деятельности	во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	жизнедеятельност и во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии физического воспитания обучающихся	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с помощью преподавателя.	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современные образовательных технологий оздоровления обучающихся.	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
В.3	Определяет способы конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся	Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся с помощью преподавателя.	Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
	Адаптирует программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям.			
В.4	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Самостоятельно

	методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности.	приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности и в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с помощью преподавателя.	демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
В.5	Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Оздоровительная легкая атлетика	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2	Опрос, творческие задания, собеседование, доклад-презентация, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, тренинги, ролевые игры	Контрольная работа
Оздоровительные основы физической культуры	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2		Экзамен
Настольный теннис	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.		Экзамен
Атлетическая гимнастика / Профессиональный волейбол	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.		Зачет с оценкой
Подготовка спортсменов массовых разрядов / Организация спортивных праздников	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.		Зачет с оценкой
Инновационные технологии обучения физической культуре	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5		Экзамен
Оздоровительная гимнастика	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2		Экзамен
Валеология	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, В.1, В.3, В.2		Контрольная работа
Пляжный волейбол	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.		Контрольная работа
Теория и методика гимнастики	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5, В.4, В.5.		Экзамен
Теория и методика легкой атлетики	З.5, З.6, З.4, У.2, У.3, У.5,		Экзамен

	B.4, B.5.		
Теория и методика плавания	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, B.4, B.5.		Зачет
Теория и методика спортивных игр	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, B.4, B.5.		Экзамен
Теория и методика подвижных игр	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, B.4, B.5.		Зачет
Теория и методика лыжного спорта	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, B.4, B.5.		Экзамен
Туризм и спортивное ориентирование	3.5, 3.6, 3.4, У.2, У.3, У.5, B.4, B.5.		Зачет
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура)	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5		Экзамен, зачет, контрольная работа
Производственная практика	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5	Контроль за качеством выполнения заданий преподавателя в процессе практики	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5

И.о. заведующего кафедрой
физической культуры и здоровья



Н.А. Першина