

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений»

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили (направленности):	География и Биология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений».

Примечание: если компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта, нужно заполнить таблицу соответствия:

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А/6)	Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений

2. Составляющие компетенции

Знать¹:

- основы биологических понятий, биологических законов и явлений (З.1);
- сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия (З.2);
- тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере (З.3).

Уметь²:

- организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений (У.1);
- создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности (У.2);
- использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса (У.3).

Владеть³:

¹ Для заполнения раздела могут быть использованы описания знаний, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция.

²Для заполнения раздела могут быть использованы описания умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Следует обратить внимание на то, что прямого соответствия между формулировками умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть. Одно умение из профессионального стандарта может дать формулировки нескольких умений как составляющих компетенции, а также может быть использовано для определения необходимых знаний и/или владений.

- навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений (В.1);
- способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии (В.2);
- методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) ⁴
Биологические основы сельского хозяйства	6 семестр- зачёт	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Основы геоботаники	7 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Основы биогеоценологии	7 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Методы инновационного обучения биологии	5 семестр; 6 семестр – зачёт	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3
Школьный практикум: эколого-географический мониторинг	5 семестр; 6 семестр – зачёт	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3
Учение о биосфере	А семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Учение о географической оболочке	А семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Регионоведение	7 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Геоурбанистика	7 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Этология животных	А семестр - зачет	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Основы социального поведения животных	А семестр - зачет	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Общая энтомология	3 семестр, 4 семестр; 5 семестр - экзамен	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3
Камеральная обработка коллекционного материала	3 семестр, 4 семестр; 5 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Общая орнитология	7 семестр - зачёт; 8 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Общая териология	7 семестр- зачёт; 8 семестр - экзамен	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3
Социальная экология	7 семестр - зачёт; 8 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2
Региональная экология	7 семестр - зачёт; 8 семестр – зачёт с оценкой	3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1, В.2
Современные средства оценивания результатов обучения	8 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии	8 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Методика обучения и воспитания биологии	5 семестр, 6 семестр – зачёт; 7 семестр – курсовая работа, эк-	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3

³Для заполнения раздела могут быть использованы описания трудовых действий и умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Прямого соответствия между формулировками трудовых действий и умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть.

	замен	
Методика обучения и воспитания географии	4 семестр, 5 семестр – зачёт; 6 семестр – курсовая работа, экзамен	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3
Ботаника	1 семестр, 2 семестр – экзамен; 3 семестр, 4 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2
Зоология	1 семестр, 2 семестр – экзамен; 3 семестр, 4 семестр – курсовая работа, экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Микробиология	6 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Физиология растений	5 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Анатомия человека	3 семестр, 4 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Физиология человека и животных	6 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Гистология	3 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Цитология	2 семестр, 3 семестр – зачёт с оценкой	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Генетика	9 семестр - экзамен	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3
Теория эволюции	9 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Общая экология	5 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Биогеография	5 семестр – зачет с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
География почв с основами почвоведения	3 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Геология	1 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Картография с основами топографии	2 семестр, 3 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Общее землеведение	3 семестр – зачёт; 4 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Физическая география материков и океанов	6 семестр – зачёт; 7 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Физическая география России	7 семестр – зачёт; 8 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2
Общая экономическая и социальная география	6 семестр – зачёт; 7 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1, В.2
Экономическая и социальная география России	8 семестр – зачет; 9 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Экономическая и социальная география зарубежных стран	9 семестр – зачёт; А семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
География Алтайского региона	А семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Основы геокриологии	9 семестр – зачёт; А семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Учебная практика по географии и биологии	2 семестр – зачёт с оценкой; 4 семестр – зачёт с оценкой;	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Научно-исследовательская работа	2 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3
Преддипломная практика	А семестр – зачет с оценкой	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А семестр – экзамен	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Иммунная система человека и её коррекция	7 семестр - зачет	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁵
3.1	Основы биологических понятий, биологических законов и явлений	Дает определение основ биологических понятий. Называет основные биологические явления. Записывает формулы основных биологических законов. Правильно характеризует основные биологические понятия. Рассказывает об основах биологических явлений. Приводит примеры основных биологических законов.
3.2	Сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия	Объясняет сущность биологических понятий. Правильно характеризует сущность основных биологических законов. Объясняет сущность биологических понятий. Перечисляет биологические законы и явления. Правильно выбирает границы действия биологических законов и явлений.
3.3	Тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере	Определяет тенденции развития основных биологических понятий. Называет биологические явления и законы. Записывает суть биологических законов. Перечисляет границы действия биологических законов и явлений. Правильно характеризует современные тенденции применения биологических законов в профессиональной сфере.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁶
У1	Организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Поясняет особенности организации практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в учебном процессе. Анализирует устно виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Письменно излагает виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Отвечает на дополнительные вопросы по сути биологических законов.

⁵Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся знает?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые описания, связанные с **механическим запоминанием и воспроизведением** освоенного материала.

⁶Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся умеет?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **пониманием (а не просто запоминанием)** освоенного материала. Понимание лучше всего проявляется в процессе выполнения устных или письменных заданий, предполагающих демонстрацию понимания, способности показать закономерности, объяснить.

У2	Создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности	Анализирует пути создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических законов в педагогической деятельности. Дает обоснование выбранным путям использования в образовательной среде биологических понятий. Рассказывает об условиях использования в педагогической деятельности биологических явлений. Приводит примеры основных биологических понятий.
У3	Использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса	Сопоставляет и делает выводы по эффективности образовательного процесса при использовании разнообразных методов биологических исследований. Выявляет причины и следствия действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Формулирует устно зависимости отдельных факторов от применяемых методов в образовательном процессе.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁷
В1	Навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Демонстрирует навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических законов. Выполняет алгоритм деятельности для использования биологических понятий, в учебном процессе. Показывает навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических явлений.
В 2	Способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии	Разрабатывает план поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Соблюдает необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Выполняет качественный и количественный анализ образовательной среды с целью рационализации педагогической деятельности при обучении биологии.
В3	Методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений	Демонстрирует методы биологических исследований для освоения биологических законов. Выявляет причины действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий. Обосновывает следствие действия отдельных факторов на понимание биологических явлений.

5. Уровни сформированности компетенции⁸:

⁷Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся «владеет»?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **действием, демонстрацией профессионального поведения**. Владение профессией лучше всего проявляется в процессе выполнения любых **демонстрационных заданий** в рамках профессиональной деятельности.

⁸Для описания уровней сформированности компетенции используются формулировки дескрипторов. Описание сформированности компетенции **на всех уровнях должно включать описание всех**

Составляющие компетенции (знания, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ⁹		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью наводящих вопросов. Записывает понятия самостоятельно.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений.	Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Самостоятельно приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений.	Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Самостоятельно демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
3.2	Определяет сущность и	Определяет сущность и особенности основ-	Определяет сущность и особенности основных	Самостоятельно определяет сущность и

дескрипторов и не может быть сокращено (например, при описании более низкого уровня включать в себя меньшее описание **количества дескрипторов**, чем при описании более высокого уровня). На разных уровнях применяется различная выраженность дескрипторов. Для различения дескрипторов на разных уровнях могут использоваться следующие критерии:

- % выполнения задания (для тестов, контрольных);
- количество ошибок;
- степень самостоятельности при выполнении задания (возможно выполнение задания с помощью наводящих вопросов);
- наличие (отсутствие) развернутого обоснования полученного ответа, результата;
- присутствие (отсутствие) в ответе дополнительной информации (не из лекций);
- наличие (отсутствие) ответа на дополнительные вопросы преподавателя;
- использование междисциплинарных связей;
- и т.д.

⁹Шкала уровней сформированности компетенций выбирает образовательной организацией самостоятельно. Логично, если она связана с системой оценки, принятой в вузе.

[illegible]

	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере.	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Конкретно и с примерами перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
У.1	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.	Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Аргументированно рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.

[illegible]

У.3	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
В.1	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с помощью преподава-	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с	Самостоятельно планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой.

	венным образовательным стандартом и основной образовательной программой.	теля. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой.	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
В.2	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

[illegible]

[illegible]

5. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Биологические основы сельского хозяйства	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Основы геоботаники	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Основы биогеоценологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Методы инновационного обучения биологии	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Школьный практикум: эколого-географический мониторинг	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Учение о биосфере	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Учение о географической оболочке	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Регионоведение	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций

Геоурбанистика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Этология животных	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Основы социального поведения животных	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Общая энтомология	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Камеральная обработка коллекционного материала	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Общая орнитология	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Общая териология	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Социальная экология	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Региональная экология	3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1, В.2	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Современные средства оценивания результатов обучения	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, вы-	Вопросы и задания к зачету для оценки

		полнение заданий для текущего контроля успеваемости	сформированности компетенций
Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Методика обучения и воспитания биологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Выполнение и защита курсовой работы для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Методика обучения и воспитания географии	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Выполнение и защита курсовой работы для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзаменам для оценки сформированности компетенций.
Ботаника	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзаменам для оценки сформированности компетенций
Зоология	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Выполнение и защита курсовой работы для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Микробиология	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции
Физиология растений	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Анатомия человека	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Физиология человека и животных	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2,	Собеседование,	Вопросы и задания к

	B.3	тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	экзамену для оценки сформированности компетенций
Гистология	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Цитология	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Генетика	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Теория эволюции	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Общая экология	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Биогеография	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
География почв с основами почвоведения	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции
Геология	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Картография с основами топографии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Общее землеведение	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности

		для текущего контроля успеваемости	компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Физическая география материков и океанов	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Физическая география России	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Общая экономическая и социальная география	3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1, В.2	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Экономическая и социальная география России	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
География Алтайского региона	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Основы геоэкологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Учебная практика по географии и биологии	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование для текущего контроля успеваемости	Подготовка и защита отчета по практике для оценки сформированности компетенций
Научно-исследовательская работа	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование для текущего контроля успеваемости	Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской работе для оценки сформированности компетенций

Преддипломная практика	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2	Собеседование для текущего контроля успеваемости	Подготовка и защита отчета по практике для оценки сформированности компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Предзащиты выпускных квалификационных работ	Защиты выпускных квалификационных работ для оценки сформированности компетенций
Иммунная система человека и её коррекция	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций

и.о. заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

Е.Н. Бавыкина