

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

Направление подготовки (специальность)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль (направленность):	«Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии»
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Математики, физики, информатики</u> (название выпускающей кафедры)

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: **ПК-1** «Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»	Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.1);
- Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2);

Уметь:

- Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1);
- Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2).

Владеть:

- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Информационные технологии	У,1	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Информатика	1,2,3	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Программирование	2,3,4,5	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Операционные системы, сети и интернет-технологии	2,3,4	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Архитектура компьютера и защита информации	4,5	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Цифровая обработка видеoinформации	6,7	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Цифровая электроника	4,5	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Информационные системы	6,7	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Теоретические основы информатики	4,5	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Web-дизайн	3,4	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Основы искусственного интеллекта	8	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Компьютерное моделирование	8,9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
История информатики и вычислительной техники	8,9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Методы построения алгоритмов	8,9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
ИТ-аутсорсинг в образовательных организациях	9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Поддержка сайтов образовательных учреждений	8,9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога	5,6	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде	5,6	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Технологическая (проектно-технологическая) практика	6,7	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Преддипломная практика	10	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1. Рассказывает об основных методиках преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. 2. Приводит примеры современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3.2	Рабочую программу и методику организации и управления	1. Определяет основные элементы методики эффективной организации и управления

	педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. 2. Приводит содержание рабочих программ и методик организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
--	---	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1. Разрабатывает конспекты уроков для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий. 2. Организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
У.2	Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1. Анализирует особенности организации образовательной среды в различных методах и средства педагогического мониторинга, позволяющих организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.	1. Составляет план образовательной работы по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных методиках преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий в области организации и управления	Рассказывает об основных методиках преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих,	Рассказывает об основных методиках преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих,	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных методиках преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим

	педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	служащих и специалистов среднего звена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	служащих и специалистов среднего звена. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Приводит примеры современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
3.2	Определяет основные элементы методики эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Определяет основные элементы методики эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с помощью преподавателя.	Определяет основные элементы методики эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные элементы методики эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Приводит содержание рабочих программ и методик организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Перечисляет особенности содержания рабочих программ и методик организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности содержания рабочих программ и методик организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет особенности содержания рабочих программ и методик организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
У.1	Разрабатывает конспекты уроков для обеспечения эффективной организации и управления	При составлении конспектов уроков для обеспечения эффективной организации и управления	При составлении конспектов уроков для обеспечения эффективной организации и управления	При составлении конспектов уроков для обеспечения эффективной организации и управления

	педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий.	педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий допущена одна ошибка в оформлении.	педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий ошибок не допущено.
	Организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Допускает более двух ошибок при организации познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Допускает не более двух ошибок при организации познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Без ошибок организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
У.2	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных методах и средства педагогического мониторинга, позволяющих организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных методах и средства педагогического мониторинга, позволяющих организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, представленные в одной примерной образовательной программе.	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных методах и средства педагогического мониторинга, позволяющих организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, представленные в двух-трех примерных образовательных программах.	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных методах и средства педагогического мониторинга, позволяющих организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, представленные в четырех и более примерных образовательных программах.
В.1	Составляет план образовательной работы по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом	Без ошибок составляет план образовательной работы по обеспечению эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих,

	и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	служащих и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
--	---	--	--	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Информационные технологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет
Информатика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	контрольная работа	зачет с оценкой
Программирование	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	2 контрольные работы, зачет	экзамен
Операционные системы, сети и интернет-технологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет с оценкой, курсовая работа	зачет с оценкой
Архитектура компьютера и защита информации	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	экзамен
Цифровая обработка видеoinформации	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	контрольная работа	зачет с оценкой
Цифровая электроника	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	зачет с оценкой
Информационные системы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	экзамен
Теоретические основы информатики	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой
Web-дизайн	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	экзамен
Основы искусственного интеллекта	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой
Компьютерное моделирование	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	экзамен
История информатики и вычислительной техники	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	курсовая работа	зачет
Методы построения алгоритмов	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	зачет с оценкой
ИТ-аутсорсинг в образовательных организациях	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой
Поддержка сайтов образовательных учреждений	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	экзамен
Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет
Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет

Технологическая (проектно-технологическая) практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	защита ВКР

Заведующий кафедрой математики, физики, информатики

Захаров П.В.