

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» _____ 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1«Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся»

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили (направленность):	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

1. **Код и наименование компетенции:** ПК-1 «Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся».

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (регистрационный номер 509).	А/05.7«Психологическая диагностика детей и обучающихся»	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

2. Составляющие компетенции.

Знать:

- теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (З.1);
- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (З.2);
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З.3).

Уметь:

- планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (У.1);
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (У.2);
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания (У.3).

Владеть:

- навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики (В.1);
- методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (В.2);
- способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (ДО), (курс (ОЗО))	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психолого-педагогическая диагностика	3 (3)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3 (2)	3.2, 3.3, У.1, В.2, В.3
Психолого-педагогическая практика	5 (3)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Преддипломная практика	8 (5)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8 (5)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	1. Показывает знания теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики. 2. Знает классификацию психодиагностических методов, возможности и ограничения их применения, требования, предъявляемые к ним.
3.2	методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Дает характеристику методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. 2. Приводит конкретные примеры использования в практической деятельности методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
3.3	способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	1. Дает характеристику способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 2. Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1. Планирует психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. 2. Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, включая методы обработки результатов.
У.2	осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	1. Планирует процедуру психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. 2. Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
У.3	осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания	1. Планирует процедуру психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. 2. Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики	1. Планирует процедуру психолого-педагогической диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования.
В.2	методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Осуществляет выбор методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования.
В.3	способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	1. Осуществляет выбор способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с учетом специфики предметной сферы обследования.

4. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Показывает знания теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Испытывает затруднения логичного представления теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Раскрывает суть теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики.
	Знает классификацию психодиагностических методов, возможности и ограничения их применения, требования, предъявляемые к ним.	Испытывает затруднения при описании классификации психодиагностических методов, возможностей и ограничений их применения.	Характеризует классификацию психодиагностических методов, возможности и ограничения их применения, требования, предъявляемые к ним с опорой на уточняющие вопросы.	Представляет полное описание классификации психодиагностических методов, возможностей и ограничений их применения, требований, предъявляемых к ним.
3.2	Дает характеристику методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Испытывает затруднения при характеристике методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Дает характеристику методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Приводит конкретные примеры использования в практической деятельности методов сбора и обработки	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров использования в практической деятельности	Приводит конкретные примеры использования в практической деятельности методов сбора и обработки	Приводит конкретные примеры использования методов сбора и обработки информации, результатов психологических

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	наблюдений и диагностики, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
3.3	Дает характеристику способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Испытывает затруднения при характеристике способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Дает характеристику способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров применения в практической деятельности различных способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
У.1	Планирует психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	При планировании психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, включая методы	При выборе методов психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, включая методы обработки	Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, включая методы	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов

	обработки результатов.	результатов, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	обработки результатов, с опорой на наводящие вопросы.	обучающихся, включая методы обработки результатов.
У.2	Планирует процедуру психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	При планировании процедуры психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
	Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	При выборе методов психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов психолого-педагогической диагностики уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
У.3	Планирует процедуру психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания.	При планировании процедуры психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания.
	Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих	При выборе методов психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному	Осуществляет выбор методов психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых

	нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания.	протеканию процессов развития, обучения и воспитания, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания, с опорой на наводящие вопросы.	особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания.
В.1	Планирует процедуру психолого-педагогической диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования.	При планировании процедуры психолого-педагогической диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры психолого-педагогической диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры психолого-педагогической диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования.
В.2	Осуществляет выбор методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования.	При выборе методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с учетом специфики предметной сферы обследования.
В.3	Осуществляет выбор способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с учетом специфики предметной сферы обследования.	При выборе способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с учетом специфики предметной сферы обследования прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с учетом специфики предметной сферы обследования с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с учетом специфики предметной сферы обследования.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация ДО (ОЗО)
Психолого-педагогическая диагностика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен (Экзамен)
Качественные и количественные методы	3.2, 3.3, У.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль;	Зачет (Зачет)

психологических и педагогических исследований		– практический контроль; – тестирование и др.	
Психолого-педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3	– устный контроль; практический контроль.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3	– устный контроль; практический контроль.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1,В.2, В.3	– устный контроль; – практический контроль.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 Е.Б. Манузина