

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

 М.В. Довыдова
«25» _____ 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению»

Направление подготовки (специальность)	39.03.02 Социальная работа
Профиль (направленность):	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

- 1. Код и наименование компетенции:** ПК-1 «Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению».

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта**.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013г. №571н (регистрационный номер 30549).	А/01.6 «Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

2. Составляющие компетенции.

Знать:

- типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (З.1);
- основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения (З.2);
- методы диагностики трудной жизненной ситуации (З.3).

Уметь:

- проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации (У.1);
- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2);
- ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3).

Владеть:

- навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1);
- навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера (В.2);
- методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (ДО), (курс (ОЗО))	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Экспертиза в социальной работе	7 (4)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Проблемы социальной работы с молодежью	4 (4)	3.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Психологическое консультирование в социальной работе	6 (3)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Социальная геронтология	5 (3)	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3
Социальная реабилитация	6 (3)	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3
Психодиагностика в социальной деятельности	3 (3)	3.3, У.3, В.2
Основы социального образования	3 (2)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Психология девиантного поведения	8 (5)	3.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска	8 (5)	3.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	8 (5)	3.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Технология социальной работы	3-4 (3)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	7 (4)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Теория социальной работы	2-3 (1,2)	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3
Ознакомительная практика	4 (3)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Технологическая практика	6 (4)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8 (5)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)	1. Показывает знания типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2. Знает этиологию трудной жизненной ситуации.
3.2	основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения	1. Показывает знание комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения. 2. Приводит конкретные примеры проведения объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.
3.3	методы диагностики трудной жизненной ситуации	1. Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации. 2. Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации	1. Планирует процедуру проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации. 2. Осуществляет выбор форм и приемов

		индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.
У.2	обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации	1. Проводит анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации. 2. Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
У.3	ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	1. Осуществляет процедуру постановки социального диагноза. 2. Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	1. Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации. 2. Определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.
В.2	навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера	1. Планирует процедуру проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина. 2. Определяет причины и характер трудной жизненной ситуации гражданина.
В.3	методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения	1. Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения. 2. Использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.

4. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Показывает знания типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения логичного представления знаний типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Раскрывает суть теоретических основ типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	Знает этиологию трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения логичного представления знаний этиологии трудной жизненной ситуации.	Раскрывает суть теоретических основ этиологии трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями этиологии трудной жизненной ситуации.
3.2	Показывает знание комплексных	Испытывает затруднения при характеристике	Дает характеристику комплексных подходов к оценке потребностей	Дает полную качественную характеристику комплексных подходов к

	подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения с опорой на уточняющие вопросы.	оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.
	Приводит конкретные примеры проведения объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров проведения в практической деятельности объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Приводит конкретные примеры использования в практической деятельности объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры использования объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
3.3	Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения при характеристике методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации, иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
У.1	Планирует процедуру проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.	При планировании процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.
	Осуществляет выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.	При выборе форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.

У.2	Проводит анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении анализа информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельный анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
У.3	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза.	При осуществлении процедуры постановки социального диагноза прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет процедуру постановки социального диагноза.
	Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	При разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
В.1	Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.	При выявлении обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.
	Определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	При определении причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет определение причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.
В.2	Планирует процедуру проведения диагностики трудной жизненной ситуации	При планировании процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны	Осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина.

	гражданина.	преподавателя.		
	Определяет причины и характер трудной жизненной ситуации гражданина.	При определении причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина.
В.3	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	При выборе методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.
	Использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	При использовании объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет использование объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Экспертиза в социальной работе	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Проблемы социальной работы с молодежью	З.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Психологическое консультирование в социальной работе	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен (Экзамен, к/р)
Социальная геронтология	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3	– устный контроль;	Зачет

		– письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	(Зачет)
Социальная реабилитация	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Экзамен (Экзамен, к/р)
Психодиагностика в социальной деятельности	3.3, У.3, В.2	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Основы социального образования	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Психология девиантного поведения	3.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска	3.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	3.3, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Технология социальной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет, экзамен (Зачет, экзамен)
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Теория социальной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет, экзамен (Зачет, экзамен, к/р)
Ознакомительная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – практический контроль.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Технологическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – практический контроль.	Зачет с оценкой (Зачет с оценкой)
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – практический контроль.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина