

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина



М.В. Довыдова

«07» марта 2019 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 «Способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология»

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль (направленность):	«Технология и Дополнительное образование»
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Выпускающая кафедра	<u>технологии</u> (название выпускающей кафедры)

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-1 «Способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» № 1	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (3.1);
- закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том числе технологии материальной культуры народов региона проживания (3.2);
- основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства (3.3);
- элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов (3.4);

Уметь:

- использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучаю-

щихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда (У.2);
- обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства (У.3);
- определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи (У.4).

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; навыками по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; навыками разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса (В.1);
- навыками использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; навыками изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества (В.2);
- навыками эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; навыками решения практико-ориентированных задач в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики, робототехники, технологий домашнего хозяйства (В.3);
- навыками бизнес-планирования; навыками оценки себестоимости объекта труда; навыками использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета (В.4).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - Технология и Дополнительное образование)		
Предпрофильное и профильное обучение	5	3.1, У.1, В.1
Современные средства оценивания результатов обучения	5	3.1, У.1, В.1
Методика обучения технологии и дополнительного образования	6, 7, 8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Б1.О.05.02 Теоретические основы по профилям подготовки Технология и Дополнительное образование		
Основы технологической культуры	6	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Декоративно-прикладное творчество в предметной области «Технология»	6	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Основы теории решения изобретательских задач	7	3.2, У.2, В.2
Проектирование средств обучения для предметной области «Технология»	8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Основы творческо-конструкторской деятельности	9	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4
Б1.О.06 Основы проведения научных исследований	9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Б1.О.07 Основы производства	1, 2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4
Б1.О.08 Методика обучения графике	3, 4, 5, 6	3.1, У.1, В.1
Б1.О.10 Сельскохозяйственные технологии	8	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Б1.О.11 Вопросы экономики в предметной области «Технология»	8	3.4, У.4, В.4
Б1.О.12 Электротехника и автоматика	7, 8	3.3, У.3, В.3
Дисциплины (модули) по выбору		
Б1.В.ДВ.09.01 Материаловедение	2	3.2, У.2, В.2
Б1.В.ДВ.09.02 Текстильное материаловедение	2	3.2, У.2, В.2
Б1.В.ДВ.10.01 Технологии домашнего хозяйства	5, 6	3.3, У.3, В.3
Б1.В.ДВ.10.02 Кулинария	5, 6	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Б1.В.ДВ.11.01 Основы машиноведения	8	3.3, У.3, В.3
Б1.В.ДВ.11.02 Конструирование и моделирование одежды	8	3.2, У.2, В.2
Б1.В.ДВ.12.01 Эксплуатация учебных станков и инструментов	3, 4	3.3, У.3, В.3
Б1.В.ДВ.12.02 Швейное оборудование	3, 4	3.3, У.3, В.3
Б1.В.ДВ.13.01 Технологии художественно-прикладной обработки материалов	9	3.2, У.2, В.2
Б1.В.ДВ.13.02 Дизайн и художественное конструирование	9	3.2, У.2, В.2
Б1.В.ДВ.14.01 Технологический практикум по обработке материалов	1, 2, 3, 4, 5	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3

Б1.В.ДВ.14.02 Технологический практикум по обработке материалов	1, 2, 3, 4, 5	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Б2.О.03(П) Педагогическая практика	7, 8, 9	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4
Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4
ФТД.В.01 Обработка кожи и меха	8	3.2, 3.6, 3.8, У.4, У.6, У.7, В.4, В.6, В.7

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	методику преподавания предметной области «Технология», условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	1. Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования. 2. Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности. 3. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. 4. Перечисляет направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся. 5. Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. 6. Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. 7. Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей.
3.2	закономерности, определяющие место технологической культуры в общей картине мира; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»; современные и перспективные направления развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; свойства различных материалов и технологические процессы, применяемые при изготовлении объектов труда; виды и технологии художественно-прикладной обработки материалов, в том	1. Приводит определения понятий технологической культуры и поясняет значимость технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности. 2. Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 3. Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; школьного предмета «Технология». 4. Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 5. Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства. 6. Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда. 7. Приводит определение понятий и виды художественно-

	числе технологии материальной культуры народов региона проживания.	прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. 8. Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов. 9. Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства.
3.3	основы современного производства, его структуру и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность; устройство и приёмы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; основы машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; устройство оборудования и технологические процессы ведения домашнего хозяйства	1. Приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность. 2. Перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции. 3. Перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них. 4. Рассказывает об устройстве и работе учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда. 5. Приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования. 6. Перечисляет основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования, а также функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств, систем автоматики и робототехники. 7. Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома.
3.4	элементы домашней экономики и бюджета семьи; основы предпринимательской деятельности; основные понятия финансовых продуктов.	1. Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изменений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами. 2. Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи. 3. Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг. 4. Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности. 5. Перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать методическое обеспечение и дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ	1. Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2. Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). 4. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры.

	по учебному предмету; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	5. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. 6. Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. 7. Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. 8. Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. 9. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; 10. Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; 11. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
У.2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; создавать изделия с использованием изученных технологий; распознавать и оценивать свойства различных материалов, используемых для изготовления объектов труда	1. Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях, современных производств в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 2. Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. 3. Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. 4. Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. 5. Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. 6. Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. 7. Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта. 8. Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. 9. Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. 10. Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. 11. Описывает технологию разведения и содержания животных.
У.3	обосновывать и включать произ-	1. Анализирует производственные и технологические объек-

	водственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; эксплуатировать учебное оборудование, приспособления и инструменты с учетом безопасных условий и требований охраны труда; решать практико-ориентированные задачи в областях организации современного производства, машиноведения, электротехники, автоматики и робототехники; обосновывать и выбирать необходимые технологические процессы ведения домашнего хозяйства	ты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. 2. Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе. 3. Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок деталей различных классов и групп. 4. Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции. 5. Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания. 6. Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. 7. Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. 8. Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений. 9. Читает схемы электротехнических устройств и систем, выполняет по известным методикам несложные расчёты и макетный монтаж простых электротехнических схем. 10. Использует измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем и выявляет пути экономии электроэнергии в быту. 11. Проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора). 12. Анализирует особенности сборки роботизированных устройств из деталей конструктора. 13. Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. 14. Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. 15. Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. 16. Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов.
У.4	определять структуру и содержание бизнес-плана; оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда; использовать финансовые инструменты при планировании бюджета семьи.	1. Выполняет расчет себестоимости продукта. 2. Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана. 3. Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. 4. Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология»; по созданию и применению рабочих программ, методических разработок, дидактических средств обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу; разработки и применения электронных средств сопровождения образовательного процесса.	1. Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и воспитания. 2. Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. 3. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. 4. Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.
В.2	использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов; отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии; изготовления из различных материалов объектов труда (в том числе этнокультурными), а также приемами их художественной отделки, с учетом свойств используемых материалов и требований качества	1. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. 2. Планирует вариативное содержание внеурочных форм обучения технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». 3. Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин. 4. Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. 5. Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. 6. При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. 7. Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. 8. Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления.
В.3	эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда; использования в учебном процессе информации об организации современного производства и основ машиноведения; решения практико-ориентированных задач в областях электротехники, автоматизации, робототехники, технологий домашнего хозяйства.	1. Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. 2. Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. 3. Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. 4. Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и безопасности труда при разработке средств обучения. 5. Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). 6. Выполняет задания по сборке, регулировке и ремонту несложных объектов, содержащих электрические цепи с элемен-

		тами электроники. 7. Демонстрирует приемы безопасной работы с электрооборудованием. 8. Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». 9. Демонстрирует приемы безопасной работы с распространенными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. 10. Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
В.4	бизнес-планирования; оценки себестоимости объекта труда; использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета	1. Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных ИТ-технологий. 2. Разрабатывает бизнес-план предприятия. 3. Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. 4. Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования.	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с помощью преподавателя.	Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего образования.
	Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности.	Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности с помощью преподавателя.	Выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выделяет этапы проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности используя междисциплинарные связи.
	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методи-	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методи-	Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методи-	Подробно и самостоятельно рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образова-

	ческих закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии.	ческих закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	ческих закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии с помощью наводящих вопросов.	тельных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Перечисляет направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся.	Имеет довольно слабые общие представления о направлениях и специфике организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся.	Воспроизводит общие направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся, однако допускаются неточности.	Знает, воспроизводит, понимает направления и специфику организации предпрофильной подготовки и профильного технологического обучения, а также внеурочной деятельности обучающихся. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи.
	Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии.	Имеет довольно слабые общие представления о личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии.	Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии, однако допускаются неточности.	Знает, понимает и воспроизводит комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи.
	Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним.	Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Называет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов предметной области «Технология» и подсобных помещений к ним. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей.	Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей с помощью преподавателя.	Дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно дает определения понятий средств обучения и их дидактических возможностей.
3.2	Приводит определения понятий технологической культуры и поясняет значимость технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности.	Имеет довольно слабые общие представления о технологической культуре и значимости технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности.	Приводит определения понятий технологической культуры и поясняет значимость технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности однако допускаются неточности.	Знает, понимает и приводит определения понятий технологической культуры и поясняет значимость технологических знаний в жизнедеятельности человека, в формировании технологического мышления, знаний, умений и качеств личности. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи.
	Рассказывает о структуре, составе и дидактических единицах содержания, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология».	С помощью преподавателя рассказывает структуру, состав и дидактические единицы содержания, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология».	Рассказывает структуру, состав и дидактические единицы содержания, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология» с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно рассказывает структуру, состав и дидактические единицы содержания, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология».
	Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования, школьного предмета «Технология».	Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования, школьного предмета «Технология». Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Определяет основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования, школьного предмета «Технология» с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о основных закономерностях, принципах и уровнях формирования и реализации содержания технологического образования, школьного предмета «Технология». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология».	Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология» используя междисциплинарные связи.

Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства.	Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда.	Имеет довольно слабые общие представления о последовательности выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда.	Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда, однако допускаются неточности.	Знает, понимает и воспроизводит последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи.
Приводит определение понятий и виды художественно-прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Приводит определение понятий и виды художественно-прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Приводит определение понятий и виды художественно-прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно приводит определение понятий и виды художественно-прикладной обработки материалов, в том числе этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных	Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных материалов с помощью преподавателя.	Перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов с минимальной помощью (наводящими вопро-	Самостоятельно перечисляет последовательность выполнения технологических процессов художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных и

	материалов.		сами).	поделочных материалов используя междисциплинарные связи.
	Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства.	Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, пчеловодства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно называет современные тенденции развития техники и технологий растениеводства, выращивания овощных и цветочно-декоративных культур, животноводства, хранения и переработки продукции сельского хозяйства. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
3.3	Приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность с помощью преподавателя.	Приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры структуры современного производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность используя междисциплинарные связи.
	Перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции.	Перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции с помощью преподавателя.	Перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет государственные акты и нормативно-технические документы по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции.
	Перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них.	Перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них с помощью преподавателя.	Перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет существующие опасности технологической среды и основные направления защиты от них.
	Рассказывает об устройстве и работе	Рассказывает об устройстве и работе	Рассказывает об устройстве и работе	Знает, понимает и рассказывает об

	учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда.	учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Имеет довольно слабые общие представления о	учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда, однако допускаются неточности.	устройстве и работе учебного оборудования, приспособлений и инструментов с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи.
	Приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования.	Приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования. Имеет довольно слабые общие представления о	Приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования, однако допускаются неточности.	Знает, понимает и приводит сведения об общих принципах устройства, работы, изготовления и сборки основных механизмов, машин и о типичных методах их использования. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи.
	Перечисляет основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования, а также функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств, систем автоматизации и робототехники.	Перечисляет основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования, а также функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств, систем автоматизации и робототехники с помощью преподавателя.	Перечисляет основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования, а также функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств, систем автоматизации и робототехники с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Перечисляет основную номенклатуру и тенденции развития электротехнического оборудования, а также функционирования и рационального использования аналоговых и цифровых устройств, систем автоматизации и робототехники. Самостоятельно используя междисциплинарные связи.
	Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома.	Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об устройстве и работе инженерных коммуникаций, бытовой техники и технологических процессах ремонта жилого дома. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
3.4	Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изме-	Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изме-	Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изме-	Перечисляет достижения и роли научных исследований в целом, их влияние на развитие экономической теории и практики, понимание изме-

	нений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами.	нений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами с помощью преподавателя.	нений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами с минимальной помощью (наводящими вопросами).	нений и последствий, вызываемых деятельностью в экономической сфере, а также решений, принимаемых государственными органами и частными лицами. Самостоятельно используя междисциплинарные связи.
	Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи.	Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Выделяет элементы домашней экономики, методы планирования бюджета семьи с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об элементах домашней экономики, методах планирования бюджета семьи. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг.	Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Приводит примеры рационального выбора финансовых услуг с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об рациональном выборе финансовых услуг. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности.	Имеет довольно слабые общие представления о содержании предпринимательской деятельности.	Приводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности, однако допускаются неточности.	Знает, понимает и воспроизводит определение понятий и содержание предпринимательской деятельности. Ориентируется и применяет при решении конкретной педагогической задачи.
	Перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции.	Перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно перечисляет этапы разработки бизнес-плана предприятия, расчета себестоимости продукции. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного	Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного	Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного	Осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология» и курсов предпрофильной подготовки и профильного

	обучения	обучения. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	обучения. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	обучения. Демонстрирует высокий уровень умений
	Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Обосновывает и использует современные, в том числе активные и интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрирует высокий уровень умений
	Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)	Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу). Демонстрирует высокий уровень умений
	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования при организации учебной деятельности обучающихся по освоению технологической культуры. Демонстрирует высокий уровень умений
	Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии	Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения технологии. Демонстрирует высокий уровень умений
	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты

основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, учитывая специфику технологического образования при определении содержания программ. Демонстрирует высокий уровень умений
Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Планирует и комплексно применяет различные средства обучения технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Демонстрирует высокий уровень умений
Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля	Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. Допускает не более двух ошибок при разработке контрольно-измерительных материалов.	Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля. Демонстрирует высокий уровень умений
Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Демонстрирует высокий уровень умений
Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические	Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические	Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические	Разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические

	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует высокий уровень умений
	Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) применяя инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Демонстрирует высокий уровень умений
У.2	Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях, современных производствах в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях, современных производствах в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях, современных производствах в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Проводит оценку, структурирование и обработку информации об изучаемых материалах, технологиях, современных производствах в регионе проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. Демонстрирует высокий уровень умений
	Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями	Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями	Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями	Создает модель учебного содержания и объектов труда для обучения технологиям обработки материалов в соответствии с возрастными особенностями

стями обучающихся в урочных и внеурочных формах.	стями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	ностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	ностями обучающихся в урочных и внеурочных формах. Демонстрирует высокий уровень умений
Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия.	Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Планирует последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия. Демонстрирует высокий уровень умений
Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия.	Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Выбирает, оценивает свойства и назначение сырья и материалов, инструментов и оборудования для изготовления изделия. Демонстрирует высокий уровень умений
Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов.	Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. Демонстрирует высокий уровень умений
Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием.	Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Соблюдает безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием. Демонстрирует высокий уровень умений
Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта.	Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Осуществляет визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта. Демонстрирует высокий уровень умений
Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с	Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с	Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и изме-	Контролирует промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и изме-

	использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты.	использованием контрольных и измерительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	рительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	рительных инструментов и устраняет допущенные дефекты. Демонстрирует высокий уровень умений
	Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания.	Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Определяет основные виды дикорастущих растений, используемых человеком в регионе проживания. Демонстрирует высокий уровень умений
	Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений.	Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Определяет всхожесть семян и технологию посева/посадки комнатных и овощных культурных растений. Демонстрирует высокий уровень умений
	Описывает технологию разведения и содержания животных.	Описывает технологию разведения и содержания животных. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Описывает технологию разведения и содержания животных. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Описывает технологию разведения и содержания животных. Демонстрирует высокий уровень умений
У.3	Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии.	Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Анализирует производственные и технологические объекты и включает их в процесс обучения, используя возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии. Демонстрирует высокий уровень умений.
	Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе.	Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Прогнозирует и планирует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности в учебном процессе. Демонстрирует высокий уровень умений
	Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок дета-	Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок дета-	Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок дета-	Проектирует маршрутный и операционный технологические процессы для обработки заготовок дета-

лей различных классов и групп.	лей различных классов и групп. Допускает не более двух ошибок	лей различных классов и групп. Допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	лей различных классов и групп. Демонстрирует высокий уровень умений
Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции.	Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Осуществляет поиск нормативных документов по метрологии, стандартизации и управлению и оценке качества продукции. Демонстрирует высокий уровень умений
Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания.	Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Ориентируется в современных тенденциях развития техники и технологии, анализируя информацию о современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для использования в учебном процессе по обработке конструкционных, текстильных, поделочных материалов и продуктов питания. Демонстрирует высокий уровень умений
Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда.	Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований охраны труда. Демонстрирует высокий уровень умений.
Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства.	Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Приводит примеры автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. Демонстрирует высокий уровень умений
Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений.	Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений. Демонстрирует частич-	Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений. Умеет применять зна-	Анализирует устройство и работу машин и механизмов, делает выбор деталей машин и их соединений. Демонстрирует высокий

		ные умения без гру- бых ошибок	ния в базовом (стан- дартном) объеме	уровень умений
	Читает схемы электротехнических устройств и систем, выполняет по известным методикам несложные расчёты и макетный монтаж простых электротехнических схем.	Читает схемы электротехнических устройств и систем, выполняет по известным методикам несложные расчёты и макетный монтаж простых электротехнических схем. Допускает не более двух ошибок	Читает схемы электротехнических устройств и систем, выполняет по известным методикам несложные расчёты и макетный монтаж простых электротехнических схем. Допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	Читает схемы электротехнических устройств и систем, выполняет по известным методикам несложные расчёты и макетный монтаж простых электротехнических схем. Демонстрирует высокий уровень умений
	Использует измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем и выявляет пути экономии электроэнергии в быту.	Использует измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем и выявляет пути экономии электроэнергии в быту. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Использует измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем и выявляет пути экономии электроэнергии в быту. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Использует измерительные электрические и электронные приборы для контроля основных параметров исследуемых систем и выявляет пути экономии электроэнергии в быту. Демонстрирует высокий уровень умений
	Проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора).	Проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора). Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора). Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора). Демонстрирует высокий уровень умений
	Анализирует особенности сборки роботизированных устройств из деталей конструктора.	Анализирует особенности сборки роботизированных устройств из деталей конструктора. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Анализирует особенности сборки роботизированных устройств из деталей конструктора. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Анализирует особенности сборки роботизированных устройств из деталей конструктора. Демонстрирует высокий уровень умений
	Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда.	Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Анализирует характеристики и выбирает бытовую технику, применяемую для повышения производительности домашнего труда. Демонстрирует высокий уровень умений
	Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.	Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Демонстрирует ча-	Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Умеет применять зна-	Выбирает необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Демонстрирует высо-

		стичные умения без грубых ошибок	ния в базовом (стандартном) объеме	кий уровень умений
	Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ.	Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Анализирует особенности организации и технологическую последовательность выполнения ремонтно-строительных работ. Демонстрирует высокий уровень умений.
	Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов.	Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Разрабатывает технологическую последовательность выполнения мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, закрепления настенных предметов. Демонстрирует высокий уровень умений
У.4	Выполняет расчет себестоимости продукта.	Выполняет расчет себестоимости продукта. Допускает не более двух ошибок	Выполняет расчет себестоимости продукта. Допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	Выполняет расчет себестоимости продукта. Демонстрирует высокий уровень умений
	Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана, используя современные IT-технологии.	Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Собирает и обрабатывает данные, необходимые для разработки бизнес-плана. Демонстрирует высокий уровень умений
	Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета.	Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Выполняет поиск оптимальных средств экономии, накопления и вложения денежных средств при планировании доходов и расходов семейного бюджета. Демонстрирует высокий уровень умений
	Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги.	Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги. Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Осуществляет поиск и рационально выбирает финансовые услуги. Демонстрирует высокий уровень умений
В.1	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и	Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов, форм и средств обучения и

	воспитания.	воспитания. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	воспитания. Владеет базовыми нормами и приемами	воспитания. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся.	Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Владеет базовыми нормами и приемами	Разрабатывает рабочие программы, методические рекомендации, технологические карты уроков, дидактические средства обучения по предмету, курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу.	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. Владеет базовыми нормами и приемами	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся.	Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Владеет базовыми нормами и приемами	Проектирует электронные образовательные ресурсы и применяет их для сопровождения образовательного процесса по предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности обучающихся. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
В.2	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов.	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. Владеет базовыми нормами и приемами	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации о современных и перспективных направлениях развития материалов и технологических процессов. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Планирует вариативное содержание внеурочных форм обуче-	Планирует вариативное содержание внеурочных форм обуче-	Планирует вариативное содержание внеурочных форм обуче-	Планирует вариативное содержание внеурочных форм обуче-

	ния технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология».	ния технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	ния технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Владеет базовыми нормами и приемами	ния технологическим процессам с учетом взаимосвязи с содержанием предмета «Технология». Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин.	Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин. Демонстрирует владения отдельными технологиями	Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин. Владеет базовыми технологиями	Изготавливает из различных материалов объекты труда, в соответствии с технологическими процессами предусмотренными программами дисциплин. Демонстрирует владения комплексом (системой) технологий на высоком уровне
	Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин.	Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. Демонстрирует владения отдельными технологиями	Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. Владеет базовыми технологиями	Демонстрирует приемы художественной отделки объектов труда, предусмотренные программами дисциплин. Демонстрирует владения комплексом (системой) технологий на высоком уровне
	Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания.	Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. Демонстрирует владения отдельными технологиями	Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. Владеет базовыми технологиями	Демонстрирует приемы владения народными ремеслами региона проживания. Демонстрирует владения комплексом (системой) технологий на высоком уровне
	При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества.	При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. Владеет базовыми нормами и приемами	При выполнении технологических процессов по изготовлению изделий, учитывает свойства используемых материалов и демонстрирует методы контроля качества. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур.	Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. Владеет базовыми нормами и приемами	Создает гербарий районированных сортов цветочно-декоративных и овощных культур. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне

	Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления.	Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления. Владеет базовыми нормами и приемами	Составляет рацион для животных и планирует организацию их кормления. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
В.3	Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда.	Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. Владеет базовыми нормами и приемами	Демонстрирует навыки эксплуатации и обслуживания учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских.	Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. Владеет базовыми нормами и приемами	Демонстрирует приемы по устранению основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов применяемых в учебных мастерских. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников.	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. Владеет базовыми нормами и приемами	Создает электронные ресурсы для использования в учебном процессе информации об организации современного производства в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, образования и деятельностью занятых в них работников. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и без-	Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и без-	Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и без-	Использует нормативно-техническую и правовую документацию по метрологии, стандартизации и управлению качеством продукции, а также охране и без-

опасности труда при разработке средств обучения.	опасности труда при разработке средств обучения. Демонстрирует владения отдельными нормами и приёмами	опасности труда при разработке средств обучения. Владеет базовыми нормами и приемами	опасности труда при разработке средств обучения. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин).	Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). Демонстрирует владения отдельными нормами и технологиями	Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). Владеет базовыми нормами и технологиями	Создает средства обучения для использования в учебном процессе информации по основам машиноведения (устройство, работа и изготовление основных механизмов и машин). Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и технологий на высоком уровне
Выполняет задания по сборке, регулировке и ремонту несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.	Выполняет задания по сборке, регулировке и ремонту несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. Демонстрирует владения отдельными нормами и технологиями	Выполняет задания по сборке, регулировке и ремонту несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. Владеет базовыми нормами и технологиями	Выполняет задания по сборке, регулировке и ремонту несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и технологий на высоком уровне
Демонстрирует приемы безопасной работы с электрооборудованием.	Демонстрирует приемы безопасной работы с электрооборудованием. Демонстрирует владения отдельными нормами и технологиями	Демонстрирует приемы безопасной работы с электрооборудованием. Владеет базовыми нормами и технологиями	Демонстрирует приемы безопасной работы с электрооборудованием. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и технологий на высоком уровне
Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология».	Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». Демонстрирует владения отдельными нормами и технологиями	Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». Владеет базовыми нормами и технологиями	Создает средства обучения технологиям домашнего хозяйства для использования в учебном процессе предмета «Технология». Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и технологий на высоком уровне
Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту.	Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. Демонстрирует владения отдельными нормами и технологи-	Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. Владеет базовыми нормами и технологи-	Демонстрирует приемы безопасной работы с распространёнными ручными и электрическими инструментами и приспособлениями используемые в быту. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и

		ями		технологий на высоком уровне
	Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.	Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Демонстрирует владения отдельными нормами и технологиями	Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Владеет базовыми нормами и технологиями	Демонстрирует приемы выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и технологий на высоком уровне
В.4	Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных ИТ-технологий.	Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных ИТ-технологий. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных ИТ-технологий. Владеет базовыми нормами и приемами	Выполняет задания по сбору, обработке, сохранению данных, необходимых для организации, управления, контроля экономической деятельности с использованием современных ИТ-технологий. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Разрабатывает бизнес-план предприятия.	Разрабатывает бизнес-план предприятия. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Разрабатывает бизнес-план предприятия. Владеет базовыми нормами и приемами	Разрабатывает бизнес-план предприятия. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда.	Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. Владеет базовыми нормами и приемами	Выполняет расчет себестоимости разрабатываемого объекта труда. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета.	Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета. Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета. Владеет базовыми нормами и приемами	Демонстрирует приемы использования финансовых инструментов при планировании семейного бюджета. Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне

5. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

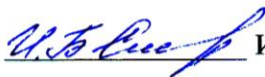
Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки - Технология и Дополнительное образование)			Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио Зачет с оценкой - Курсовая работа
Предпрофильное и профильное обучение	3.1, У.1, В.1	Практико-ориентированные задачи Проект курса по выбору	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Современные средства оценивания результатов обучения	3.1, У.1, В.1	Практико-ориентированные задачи Проект контрольно-измерительных материалов	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Методика обучения технологии и дополнительного образования	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Практико-ориентированные задачи Курсовая работа	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио Зачет с оценкой - Курсовая работа
Б1.О.05.02 Теоретические основы по профилям подготовки Технология и Дополнительное образование			Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио Зачет с оценкой - Курсовая работа
Основы технологической культуры	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	Практико-ориентированные задачи	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Декоративно-прикладное творчество в предметной области «Технология»	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Практико-ориентированные задачи Проект изделия	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Основы теории решения изобретательских задач	3.2, У.2, В.2	Практико-ориентированные задачи Проект модернизации изделия	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Проектирование средств обучения для предметной области «Технология»	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Практико-ориентированные задачи Проект средств обучения	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Основы творческо-конструкторской деятельности	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4	Практико-ориентированные задачи Курсовая работа	Экзамен - Защита сформированного портфолио Зачет с оценкой - Курсовая работа
Б1.О.06 Основы проведения научных исследований	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	Практико-ориентированные задачи Собеседование	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.О.07 Основы производства	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2,	Практико-ориентированные задачи Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио

	В.3, В.4	Собеседование	
Б1.О.08 Методика обучения графике	3.1, У.1, В.1	Практико-ориентированные задачи Проект урока черчения Тест	Экзамен , зачет с оценкой, зачет - Защита сформированного портфолио
Б1.О.10 Сельскохозяйственные технологии	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Практико-ориентированные задачи Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.О.11 Вопросы экономики в предметной области «Технология»	3.4, У.4, В.4	Практико-ориентированные задачи Проект бизнес-плана Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.О.12 Электротехника и автоматика	3.3, У.3, В.3	Портфолио практических и лабораторных работ	Зачет - Защита сформированного портфолио
Дисциплины (модули) по выбору			
Б1.В.ДВ.09.01 Материаловедение	3.2, У.2, В.2	Практико-ориентированные задачи Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.09.02 Текстильное материаловедение	3.2, У.2, В.2	Практико-ориентированные задачи Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.10.01 Технологии домашнего хозяйства	3.3, У.3, В.3	Практико-ориентированные задачи Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.10.02 Кулинария	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Практико-ориентированные задачи Проект изделия Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.11.01 Основы машиноведения	3.3, У.3, В.3	Практико-ориентированные задачи Проект изделия	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.11.02 Конструирование и моделирование одежды	3.2, У.2, В.2	Практико-ориентированные задачи Проект швейного изделия	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.12.01 Эксплуатация учебных станков и инструментов	3.3, У.3, В.3	Портфолио практических работ Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.12.02 Швейное оборудование	3.3, У.3, В.3	Портфолио практических работ Тест	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.13.01 Технологии художественно-прикладной обработки материалов	3.2, У.2, В.2	Практико-ориентированные задачи Проект изделия	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.13.02 Дизайн и художественное конструирование	3.2, У.2, В.2	Практико-ориентированные задачи Проект швейного изделия	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.14.01 Технологический практикум по обработке материалов	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Портфолио лабораторных работ Тест	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио
Б1.В.ДВ.14.02 Технологический практикум по обработке материалов	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Портфолио лабораторных работ Тест	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио
Б2.О.03(П) Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4	Отчет по практике	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4	Отчет по практике	Зачет с оценкой - Защита сформированного портфолио

БЗ.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4	Пояснительная записка Защита ВКР	защита ВКР
ФТД.В.01 Обработка кожи и меха	3.2, 3.6, 3.8, У.4, У.6, У.7, В.4, В.6, В.7	Практико-ориентированные задачи	Зачет - Защита сформированного портфолио

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева