

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-2 Способен выстраивать стратегию устного и письменного
общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с
коммуникативной целью в заданной ситуации
с учетом социокультурных регистров**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А/03.6 Развивающая деятельность	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	образования	целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)		
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)	А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров

2. Составляющие компетенции

Знать:

- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (З.1);
- национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении (З.2).

Уметь:

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (У.1);
- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (У.2).

Владеть:

- способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (В.1);
- способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Практика устной и письменной речи английского языка	1 – 10/1-12	З.1, У.1, У.2, В.1
Практическая грамматика английского языка	1 - 5	З.1, У.1, В.1
Практическая фонетика английского языка	1 - 4	З.1, У.1, В.1
Практика устной и письменной речи немецкого языка	1 – 10/1-12	З.1, У.1, У.2., В.1
Практическая грамматика немецкого языка	1 - 5	З.1, У.1, В.1
Практическая фонетика немецкого языка	1 - 4	З.1, У.1, В.1
Страноведение Великобритании и США	6-7	З.2, У.2, В.2
Страноведение Германии	8-9	З.2, У.2, В.2
Основы межкультурной коммуникации в англоязычных странах	9/9-10	З.2, У.2, В.2
Основы межкультурной коммуникации в немецкоязычных странах	10/9-10	З.2, У.2, В.2
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/12	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2
Современные тенденции развития английского языка	8/11-12	З.1, З.2, У.2, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания	высказывается по заданным темам, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал
З.2	национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении национальную специфику правил вежливости и уметь использовать их в общении	решает коммуникативные задачи с выбором адекватных рече-этикетных клише в повседневной ситуации общения

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке	умеет рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов
У.2	выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке	выбирает регистр общения, соответствующий конкретной ситуации

--	--	--

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B.1	способами формулирования мыслей посредством иностранного языка	выражает свои мысли в письменной и устной форме, пользуясь различными речевыми формами
B.2	способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и культурными традициями языкового сообщества	использует информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, принятых в стране изучаемого языка для распознавания языковых сигналов этих различий

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	высказывается по заданным темам, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал	общается в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; использует простые фразы и предложения, делать сообщения в рамках пройденных тем, описывать что-либо (например, события, место действия и т.п.).	строит простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывает о своих мечтах, надеждах, желаниях; кратко обосновывает и объясняет свои планы и намерения. ведет диалог-обсуждение, диалог-объяснение с учетом коммуникативной сферы и взаимодействия партнеров по проблемным вопросам.	говорит без подготовки и довольно свободно на темы, связанные с общественной, экономической, политической и учебной деятельностью; четко выражает свои мысли, выстраивает сложные системы доказательств; излагает доказательно с учетом адресата мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мыслей (описание,

				повествование, рассуждение), высказывая все аргументы «за» и «против»; в устной форме передает содержание больших, сложных текстов; делает развернутые сообщения по известной теме, отходя от заранее подготовленного текста, чтобы детально ответить на вопросы.
3.2	решает коммуникативные задачи с выбором адекватных речевых этикетных клише в повседневной ситуации общения	использует наиболее распространенные формы вежливости, соблюдает их в своем речевом поведении	успешно решает коммуникативные задачи с выбором адекватных речевых этикетных клише в повседневной ситуации общения: установление контакта (поздороваться и попрощаться; представиться; поблагодарить); пользуется повседневными вежливыми формами приветствия или обращения к кому-либо, приглашает и принимает приглашение, извиняется и принимает извинения; выражает согласие или несогласие	находит подходящую фразу для привлечения к себе внимания, вступает в дискуссию на известную тему и поддерживает ее
У.1	умеет рассуждать с	выделяет	понимает статьи	понимает

	опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов	основные мысли и точки зрения прочитанного или прослушанного текста; дифференцирует информацию о реальных фактах и гипотетических предположениях; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную литературным стилем в пределах изучаемого курса	и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; при чтении текста быстро определяет тему и ход аргументации; выделяет наиболее существенную информацию из специального текста (доклад, обзор); понимает литературные произведения, в которых время и место действия не выражены явно, мотивы поступков персонажей эксплицированы; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную газетно-публицистическим или литературным функциональным стилем в пределах изученного программного материала	развернутые сложные тексты; выделяет из них фактическую информацию и различные точки зрения; оценивает важность, новизну, достоверность и убедительность информации, входящей в большие по объему тексты (обзоры, аналитические и политические статьи, комментарии об актуальных событиях), содержащие различные позиции и точки зрения; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную различными функциональным и стилями (обиходно-бытовым, официально-деловым, газетно-публицистическим, литературным)
У.2	выбирает регистр общения, соответствующий конкретной ситуации	использует широкий спектр языковых функций, использует наиболее распространенные	строит высказывания с учетом как официального, так и неофициального регистра общения	свободно и эффективно пользуется иностранным языком для общения, в том числе для

		е средства их выражения в нейтральном регистре общения		иносказания или для того, чтобы пошутить; для выражения эмоций, подтекста, шуток и т.п.
В.1	выражает свои мысли в письменной и устной форме, пользуясь различными речевыми формами	пишет простые короткие записки и сообщения; выражает мысли в устной и письменной речи, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения; передает устно и письменно изложение прочитанного и прослушанного на основе лексического и грамматического материала	пишет понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов; пишет эссе или доклады, освещает вопросы или аргументирует точку зрения «за» или «против»; выражает свои мысли устно и письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением	четко и логично выражает свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке и подробно освещает свои взгляды; подробно излагает в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным студенту; использует языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.
В.2	использует информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, принятых в стране изучаемого языка для распознавания языковых сигналов этих различий	комментирует при помощи наводящих вопросов преподавателя информацию социокультурного плана из услышанного или прочитанного материала	самостоятельно извлекает из прочитанного или услышанного материала информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, анализирует с помощью преподавателя языковые средства, используемые для индикации	самостоятельно извлекает из прочитанного или услышанного материала информацию об основных культурных традициях, о системах ценностей и убеждений, анализируя языковые средства, используемые для индикации социокультурного содержания

			социокультурно о содержания	
--	--	--	--------------------------------	--

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Практика устной и письменной речи английского языка	3.1, У.1, У.2, В.1	тест, контрольная работа, анализ текста, изложение, эссе, собеседование, ролевая игра	Зачет с оценкой экзамен
Практическая грамматика английского языка	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет Зачет с оценкой Экзамен
Практическая фонетика английского языка	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет Экзамен
Практика устной и письменной речи немецкого языка	3.1, У.1, У.2., В.1	тест, контрольная работа, анализ текста, изложение, эссе, собеседование, ролевая игра	Зачет с оценкой экзамен
Практическая грамматика немецкого языка	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет Зачет с оценкой Экзамен
Практическая фонетика немецкого языка	3.1, У.1, В.1	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет Экзамен
Страноведение Великобритании и США	3.2, У.2, В.2	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет
Страноведение Германии	3.2, У.2, В.2	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет
Основы межкультурной коммуникации в англоязычных странах	3.2, У.2, В.2	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет
Основы межкультурной коммуникации в немецкоязычных странах	3.2, У.2, В.2	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2	ВКР	оценка
Современные тенденции развития английского языка	3.1, 3.2, У.2, В.1	тест, контрольная работа, собеседование, сочинение	Зачет

Заведующий кафедрой иностранных языков



... Щелок