

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина


«07» марта 2019 г.

М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Транспорт
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	кафедра технологии

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования»	А/03.6 «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»	Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

2. Составляющие компетенции

Знать:

- требования ФГОС СПО; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (З.1);
- требования и методические основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (З.2);
- структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.3).

Уметь:

- разрабатывать и обновлять программную документацию, учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (У.1);
- планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (У.2);
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность (У.3.);
- моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.4).

Владеть:

- методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (В.1);
- современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) организации образовательного процесса (В.2).
- методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика профессионального обучения (по отраслям)	6, 7	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
Инновационные технологии в профессиональном обучении	5	3.2, 3.3, У.4, В.3
Практическое (производственное) обучение	4, 5, 6, 7	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3

Моделирование учебного-производственного процесса	8	3.1, 3.2, 3.3, У.4, В.3
Технологическая (проектно-технологическая) практика	7	3.1, 3.2, У.1, В.1
Педагогическая практика	8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3
Преддипломная практика	10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.4, В.1, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности	1.Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры из них; 2.Перечисляет требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности, приводит примеры из них
3.2	Требования и методические основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	1.Перечисляет основные требования к проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды учебных курсов, дисциплин (модулей), практик; 2. Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся и рассказывает об их существенных характеристиках 3. Называет современные образовательные технологии и их отличительные черты и сопоставляет их
3.3	Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов)	1.Дает определения понятий; 2.Приводит примеры из ФГОС СПО

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Разрабатывать и обновлять программную документацию, учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	1.Определяет цели и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов; 2.Формулирует требования к условиям реализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
У.2	Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	1.Определяет дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей СПО в соответствии с запланированными результатами; 2.Выбирает и формулирует необходимые показатели результатов освоения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик
У.3	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность	1.Анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся; 2.Вносит коррективы в собственную профессиональную деятельность
У.4	Моделировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1. Разрабатывает компоненты образовательно-пространственной среды в СПО в контексте заданных условий; 2. Анализирует результаты своей деятельности

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1. Использует методы, формы и приемы работы с учебной, программной и методической документацией
В.3	Современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения) организации образовательного пространства	1. Организует учебный процесс с учетом современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
В.4	Методикой организации и развития образовательно-пространственной среды в условиях обучения и профессионального воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1. Использует способы, методы, формы организации образовательно-пространственной среды в условиях СПО

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры из них	Перечисляет требования ФГОС СПО с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры из них с помощью наводящих вопросов.	Самостоятельно перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры из них
	Перечисляет требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности, приводит примеры из них	Перечисляет требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности, приводит примеры минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно перечисляет требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности, приводит примеры
3.2	Перечисляет основные требования к проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;	Перечисляет основные требования к проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с помощью преподавателя	Перечисляет основные требования к проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами)	Подробно перечисляет основные требования к проектированию и оснащению образовательно-пространственной среды учебных курсов, дисциплин (модулей), практик

	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся и рассказывает об их существенных характеристиках	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся и рассказывает об их существенных характеристиках с помощью преподавателя	Называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся и рассказывает об их существенных характеристиках с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами)	Самостоятельно называет методы, формы, приёмы и средства организации деятельности учащихся и рассказывает об их существенных характеристиках
	Называет современные образовательные технологии и их отличительные черты и сопоставляет их	Называет современные образовательные технологии и их отличительные черты и сопоставляет их с помощью преподавателя	Называет современные образовательные технологии и их отличительные черты и сопоставляет их с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами)	Самостоятельно называет современные образовательные технологии и их отличительные черты и сопоставляет их
3.3	Дает определения понятий	Дает определения понятий с помощью преподавателя.	Дает определения понятий с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Дает определения понятий,представляет развернутый обоснованный ответ
	Приводит примеры применения из ФГОС СПО	Приводит примеры применения из ФГОС СПО с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения из ФГОС СПО с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Приводит примеры применения из ФГОС СПО,представляет развернутый обоснованный ответ
У.1	Определяет цели и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов	Определяет цели и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов с помощью преподавателя и (или) допуская несколько ошибок	При определении целей и содержания рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов допущена не критическая ошибка	Самостоятельно определяет цели и содержание рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО и с учетом требований профессиональных стандартов
	Формулирует требования к условиям реализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов,	Формулирует требования к условиям реализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов,	При формулировке требований к условиям реализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов,	Самостоятельно формулирует требования к условиям реализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,

	курсов, дисциплин (модулей), практик	курсов, дисциплин (модулей), практик с помощью преподавателя и (или) допускает несколько ошибок	курсов, дисциплин (модулей), практик допущена не критическая ошибка	дисциплин (модулей), практик
У.2	Определяет дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей СПО в соответствии с запланированными результатами	Определяет дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей СПО в соответствии с запланированными результатами по образцу, с помощью преподавателя и (или) допуская несколько ошибок	Определяет дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей СПО в соответствии с запланированными результатами с незначительной помощью и (или) допуская не критическую ошибку	Самостоятельно определяет дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей СПО в соответствии с запланированными результатами
	Выбирает и формулирует необходимые показатели результатов освоения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик	Формулирует необходимые показатели результатов освоения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик с помощью преподавателя	Выбирает и формулирует необходимые показатели результатов освоения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик с незначительной помощью преподавателя	Самостоятельно и грамотно выбирает и формулирует необходимые показатели результатов освоения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик
У.3	Анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся	Анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с помощью преподавателя и (или) не в полном объеме	Анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с незначительной помощью преподавателя	Самостоятельно анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся и учитывает их в дальнейшей деятельности
	Вносит коррективы в собственную профессиональную деятельность	Вносит коррективы с помощью преподавателя и (или) по замечанию преподавателя	Вносит коррективы с незначительной помощью преподавателя (замечание, наводящие вопросы)	Самостоятельно вносит коррективы, учитывает их в дальнейшей деятельности
В.1	Использует методы, формы и приемы работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов	Выполняет задание с помощью преподавателя	Выполняет задание с незначительной помощью преподавателя	Самостоятельно выбирает и использует методы, формы и приемы работы с учебно-программной документацией для обучения рабочих, служащих и

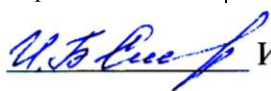
	среднего звена			специалистов среднего звена
В.2	Организовывает учебный процесс с учетом современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Выполняет задания при помощи преподавателя	Выполняет задания с незначительной помощью преподавателя (наводящими вопросами)	Самостоятельно организует учебный процесс с учетом современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
В.3	Использует способы, методы, формы организации образовательно-пространственной среды в условиях СПО	Выполняет задание с помощью преподавателя	Выполняет задание с незначительной помощью преподавателя	Самостоятельно выбирает и использует способы, методы, формы организации образовательно-пространственной среды в условиях СПО

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика профессионального обучения (по отраслям)	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2	Устное собеседование или выполнение теста, заданий	Зачет с оценкой, экзамен - Защита сформированного портфолио
Инновационные технологии в профессиональном обучении	3.2, 3.3, У.4, В.3	Устное собеседование или выполнение теста, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Практическое (производственное) обучение	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3	Устное собеседование или выполнение теста, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Моделирование учебно-производственного процесса	3.1, 3.2, 3.3, У.4, В.3	Устное собеседование или выполнение теста, заданий	Экзамен - Защита сформированного портфолио
Технологическая (проектно-технологическая) практика	3.1, 3.2, У.1, В.1	отчет	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3	отчет	Зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.4, В.1, В.3	отчет	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3

Заведующий кафедрой  И.Б. Соловьева