

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/

«05» марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
**ПК-2 «способен к организации конструктивного взаимодействия с
детьми в разных видах деятельности»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили:	Дошкольное образование и Логопедия
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>психолого-педагогического, дошкольного и начального образования</u>

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

2. Составляющие компетенции

Знать:

- особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (З.1);
- условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (З.2);
- методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (З.3);
- особенности становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З.4).

Уметь:

- организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности (У.1);
- создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (У.2);
- создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (У.3);
- активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (У.4).
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (У.5);
- во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов

образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (У.6).

Владеть:

- навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (В.1);
- методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (В.2);
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (В.3);
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (В.4)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
<i>Модуль. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Начальное образование)</i>	3,4	
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование)	3	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)	4	3.4, У.3, У.5, В.1, В.2
<i>Модуль. Теоретические основы по профилю подготовки Дошкольное образование и Начальное образование</i>	3,4,5,6,7,10	
Семейная педагогика	10	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2
<i>Теории и технологии дошкольного образования</i>	3,4,5,6,7	
Теория и технологии физического воспитания детей	4,5	
Теория и технологии развития речи детей с практикумом по выразительному чтению	3,4,5	3.1, 3.2, У.1, У.6, В.1, В.4
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	4,5,6	3.1, 3.2, У.1, У.3, В.1
Теория и технологии развития математических представлений у детей	6,7	3.1, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
Теория и технологии экологического образования дошкольников	6,7	3.1, 3.2, 3.4, У.1, У.3, В.1, В.4
Курсовая работа по модулю "Теории и технологии дошкольного образования"	6	
<i>Модуль. Теории и технологии начального образования</i>	6,7,8,9	
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	6,7,8	3.1, 3.2, У.1, У.6, В.1, В.4
Методика преподавания математики	8,9	3.4, У.3, У.6, В.4

Методика преподавания технологии	8	3.4, У.4, У.6, В.4
Методика преподавания изобразительного искусства	7	3.4, У.4, У.6, В.4
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	8	3.1, 3.2, 3.4, У.1, У.3, В.1, В.4
Курсовая работа по модулю "Теории и технологии начального образования"	8	
Современные направления развития математических представлений дошкольников	8	3.1, 3.2, У.1, В.1
Основы педагогического мастерства	8	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Формы взаимодействия педагога с семьей	8	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Предшкольная подготовка детей	8	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе	8	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Организация игровой деятельности дошкольников	7	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Организация художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников	7	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
<i>Учебная практика</i>	3	
Ознакомительная практика	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
<i>Производственная практика</i>	5,6,7,8,9	
Летняя педагогическая практика	6	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
Педагогическая практика по профилю Дошкольное образование	5,7	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
Педагогическая практика по профилю Начальное образование	6,8	3.1, 3.3, 3.4, У.1, У.3, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4
Педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)	9	3.1, 3.3, 3.4, У.1, У.3, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4
Преддипломная практика	10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4
Защита выпускной квалификационной работы	10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	1. Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности 2. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности
3.2	Условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	1. Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов 2. Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
3.3	Методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и	1. Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и

	самостоятельности в разных видах деятельности	самостоятельности в разных видах деятельности 2. Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 3. Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3.4	Особенности становления и развития у младших школьников обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	1. Знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО 2. Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников. 3. Выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности	1. Разрабатывает конспекты организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. 2. Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.
У.2	Создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	1. Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 2. Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. 3. Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
У.3	Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	1. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. 2. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
У.4	Активно использовать методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах	1. Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

	деятельности	2. Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
У.5	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	1. Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста. 2. Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.
У.6	Во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	1. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами. 2. Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

- владеть навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
В.1	Навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности	1. Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. 2. Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
В.2	Методикой оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1. Демонстрирует методику оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 2. Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 3. Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
В.3	Формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	1. Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся. 2. Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом

		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.
В.4	Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	1. Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников. 2. Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
3.2	Определяет основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные	Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи.
	Правильно выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок	Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
3.3	Называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Называет лишь некоторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с с	В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах	Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах

		помощью наводящих вопросов преподавателя.	деятельности	деятельности
	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя	Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ.
	Приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя	Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ.
3.4	Знает особенности региональных условий, в которых реализуется ООП НОО	Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с ошибками и дополнительными вопросами.	Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов.	Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО.
	Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников.	Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью преподавателя.	Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью наводящих вопросов.	Подробно перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников
	Выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.	С ошибками выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Систему знаний о природе, обществе, человеке, выделяет при помощи наводящих вопросов преподавателя.	Уверенно выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
У.1	Разрабатывает конспекты	При составлении конспектов по	При составлении конспектов	Правильно, без ошибок составлен

	организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.	организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении.	конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми.
	Организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.	Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности.
У.2	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием.	Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов)	Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя	Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя	Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ.
У.3	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Проводит оценку	Проводит оценку не	Проводит оценку	Самостоятельно и

	условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя.	условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя.	подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
У.4	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя.	Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя	Творчески выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя	Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
У.5	Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста.	При организации педагогически целесообразного взаимодействия между детьми младшего школьного возраста допускает ошибки	Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста с помощью преподавателя	Самостоятельно организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста
	Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.	Допускает ошибки при выборе методов и приемов коррекции учебной деятельности и поведения учащихся	Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся с консультативной помощью преподавателя	Самостоятельно выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся.
У.6	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими

	работниками психологами. и	работниками психологами и со значительной помощью преподавателя	работниками психологами после консультации с преподавателем	педагогическими работниками и психологами.
	Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования с помощью преподавателя	Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования при помощи наводящих вопросов преподавателя	Адекватно проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
В.1	Выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
	Составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.	Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности
В.2	Демонстрирует методику оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Решает задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности	Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в	Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской	Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности

	в разных видах деятельности.	разных видах деятельности.	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	в разных видах деятельности.
	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя.	Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
В.3	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся при незначительной помощи преподавателя	Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.
	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.	Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО после консультации с преподавателем.	Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО.
В.4	Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.	Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников, допуская ошибки.	С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.	Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.
	Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	Допускает ошибки при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей

	младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек после консультативной помощи преподавателя	младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
--	---	---	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Дошкольная педагогика	З.1, З.2, У.1, У.3, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Дошкольное образование)	З.3, У.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Экзамен
Модуль: Теории и технологии дошкольного образования	З.2, У.2, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет, экзамен

		практического контроля, тесты и др.	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	З.1, У.3, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	З.1, З.3, З.3,З.4 У.1, У.2, У5,У.6 В.1, В.3 В4,В.5	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.3, З.3,З.4 У.1, У.2, У5,У.6 В.1, В.3 В4,В.5	Методы практического контроля и др.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования

подпись

М.В. Папина
Ф.И.О.