

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования в предметной области Информатика»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Физика и Информатика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

1. Код и наименование компетенции: **ПК-2** «Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования в предметной области Информатика»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1);
- Рабочую программу и методику обучения по информатике (З.2);

Уметь:

- Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2).

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Программирование	1,2	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Операционные системы, сети и интернет-технологии	3,4	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Практикум по решению задач на ЭВМ	4	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Архитектура компьютера	4	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Методы и средства защиты информации	5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Основы искусственного интеллекта	5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Теоретические основы информатики	8	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Информационные системы	7	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Методика обучения (по профилю подготовки - Информатика)	7,8	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Технологии Web-дизайна	10	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Методы построения алгоритмов	9	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Информатизация управления образовательным процессом	10	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Проектно-технологическая практика по информатике	6,7	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Педагогическая практика (по профилю подготовки Информатика)	9	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Научно-исследовательская работа	10	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики	1. Рассказывает об основных методиках преподавания, принципах деятельностного подхода в информатики. 2. Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики.
3.2	Рабочую программа и методику обучения по информатике	1. Определяет основные элементы методики обучения по информатике. 2. Приводит содержание рабочих программ по информатике.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Планировать и проводить учебные занятия по информатике	1. Разрабатывает конспекты уроков по информатике с использованием различных технологий. 2. Организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики.
У.2	Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике	1. Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах по информатике.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п	1. Составляет план образовательной работы по информатики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики.	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики.
3.2	Определяет основные элементы методики обучения по информатике.	Определяет основные элементы методики обучения по информатике с помощью преподавателя.	Определяет основные элементы методики обучения по информатике с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет элементы методики обучения по информатике.
	Приводит содержание рабочих программ по информатике	Перечисляет особенности содержания рабочих программ по информатике с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности содержания рабочих программ по информатике с помощью преподавателя с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет особенности содержания рабочих программ по информатике с помощью преподавателя.
У.1	Разрабатывает конспекты уроков по информатике с использованием различных технологий	При составлении конспектов уроков по информатике допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков по информатике допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков по информатике ошибок не допущено.
	Организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики	Допускает более двух ошибок при организации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики.	Допускает не более двух ошибок при организации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики.	Без ошибок организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики.
У.2	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах по информатике.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе по информатике.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах по информатике.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах по информатике.
В.1	Составляет план образовательной работы по информатике в соответствии с	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы по	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы по	Без ошибок составляет план образовательной работы по информатике в

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	информатики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	информатики с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
--	---	---	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Программирование	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	экзамен
Операционные системы, сети и интернет-технологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	экзамен
Практикум по решению задач на ЭВМ	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	зачет с оценкой
Архитектура компьютера	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	экзамен
Методы и средства защиты информации	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	зачет
Основы искусственного интеллекта	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	экзамен
Теоретические основы информатики	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	экзамен
Информационные системы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	экзамен
Методика обучения (по	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование,	экзамен

профилю подготовки - Информатика)		практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	
Технологии Web-дизайна	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	зачет с оценкой
Методы построения алгоритмов	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	экзамен
Информатизация управления образовательным процессом	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Опрос, собеседование, практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия.	зачет с оценкой
Проектно-технологическая практика по информатике	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программе	зачет с оценкой
Педагогическая практика (по профилю подготовки Информатика)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программе	зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программе -	зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1.

Заведующий кафедрой математики, физики, информатики



Захаров П.В.