

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» _____ 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся»

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование
Профили (направленность):	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>

2019 г.

Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального	А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	

образования и дополнительного профессионального образования»		
--	--	--

2. Составляющие компетенции

Знать:

- положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами (З.1);
- различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности (З.2);
- технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся (З.3);
- содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности (З.4);
- способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности (З.5);
- методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (З.6).

Уметь:

- формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (У.1);
- применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (У.2);
- реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (У.3);
- конструировать содержание предмета и адаптировать его к потребностям и особенностям обучающихся (У.4);
- критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся (У.5);
- осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (У.6).

Владеть:

- навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности (В.1);
- методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (В.2);
- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся (В.3);
- приёмами использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся (В.4);
- навыками использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (В.5).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной
---	--------------------	--

		(модулем, практикой)
Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте / Культура дорожного движения	11	3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4
Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде / Превентология	3-4	3.1, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.6, В.5.
Техника безопасности пешеходов / Безопасность в приориентированных видах туризма	12	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4
Безопасность образовательного учреждения	10-11	3.1, 3.6, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)	8-10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5
Производственная практика	6-10	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	11-12	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, В.1, В.2, В.3, В.4, В.5

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	- Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.
3.2	Различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	- Транслирует различные организационные формы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности. - Транслирует различные образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
3.3	Технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся	- Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности. - Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся.
3.4	Содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности	- Анализирует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности.
3.5	Способы конструирования предметного содержания, логику и	- Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности

	методику преподавания безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности. - Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности.
3.6	Методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности. - Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	- Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. - Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
У.2	Применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности. - Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся.
У.3	Реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Выбирает необходимые организационные формы формирования культуры безопасности обучающихся. - Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся
У.4	Конструировать содержание предмета и адаптировать его к потребностям и особенностям обучающихся	- Конструирует содержание предмета. - Реализует способы адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся.
У.5	Критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	- Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности. - Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

У.6	Осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Осуществляет выбор предметных методик и образовательных технологий обучения направленных на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
-----	---	---

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности	- Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности. - Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.
В.2	Методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
В.3	Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.	- Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
В.4	Приёмами использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	- Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
В.5	Навыками использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственным и образовательным и стандартами, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует различные организационные формы,	Перечисляет различные организационные формы, методы,	Раскрывает различные организационные формы, методы,	Самостоятельно раскрывает различные организационные

	методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности.	средства обучения безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	средства обучения безопасности жизнедеятельности и с минимальной помощью преподавателя.	формы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности.
	Транслирует различные образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Приводит примеры различных образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя и с ошибками.	Приводит примеры различных образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности и с минимальной помощью преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три).	Самостоятельно приводит примеры различных образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности с одной ошибкой или без ошибок.
3.3	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности.	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности и с незначительными неточностями.	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.

3.4.	Анализирует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности	Анализирует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности и с незначительными неточностями.	Характеризует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.5	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности.	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности и с незначительными неточностями.	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности без ошибок.
	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности и с незначительными неточностями.	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности без ошибок.
3.6	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности без ошибок.
	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с ошибками и дополнительными	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся без ошибок.

		вопросами		
У.1	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности среде с незначительными неточностями.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей.
У.2	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).
У.3	Выбирает	Выбирает	Выбирает	Выбирает

	необходимые организационные формы формирования культуры безопасности обучающихся	необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.	необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности с незначительными неточностями.	необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.
	Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы с незначительными неточностями.	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Конструирует содержание предмета	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека вопросами без ошибок.
	Реализует способы адаптации содержание предмета к	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных

	потребностям и особенностям обучающихся.	состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.	состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
У.5	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности без ошибок.
	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся без ошибок.
У.6	Осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения направленных на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных	Выбирает предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Выбирает предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста.	Выбирает предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

	потребностей обучающихся.			
	Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста.	Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.1	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности без ошибок.
	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.	Реализует поставленные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с помощью преподавателя.	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с незначительной помощью	Самостоятельно демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.

	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью преподавателя.	преподавателя. Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
В.3	Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.	Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся с помощью преподавателя.	Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
В.4	Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности и в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
В.5	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала,

	образовательных потребностей обучающихся.		образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте / Культура дорожного движения	3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4	Опрос, творческие задания, собеседование, доклад-презентация, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, тренинги, ролевые игры	Контрольная работа
Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде / Превентология	3.1, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.6, В.5.		Зачет
Техника безопасности пешеходов / Безопасность в природоориентированных видах туризма	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, В.1, В.2, В.3, В.4		Зачет
Безопасность образовательного учреждения	3.1, 3.6, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.		Экзамен
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,		Экзамен, зачет

	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5		
Производственная практика	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5	Контроль за качеством выполнения заданий преподавателя в процессе практики	Зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5

И.о. заведующего кафедрой
физической культуры и здоровья



Н.А. Першина