

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили (направленности):	География и Биология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся».

Примечание: если компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта, нужно заполнить таблицу соответствия:

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А/б)	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Составляющие компетенции

Знать¹:

- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся (З.1);
- закономерности и принципы организации исследовательской деятельности; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности (З.2);
- критерии развития исследовательской компетентности обучающихся (З.3).

Уметь²:

- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся (У.1);
- проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности (У.2);
- составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся (У.3).

Владеть³:

¹ Для заполнения раздела могут быть использованы описания знаний, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция.

²Для заполнения раздела могут быть использованы описания умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Следует обратить внимание на то, что прямого соответствия между формулировками умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть. Одно умение из профессионального стандарта может дать формулировки нескольких умений как составляющих компетенции, а также может быть использовано для определения необходимых знаний и/или владений.

³Для заполнения раздела могут быть использованы описания трудовых действий и умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Прямого соответствия между формулировками трудовых действий и умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть.

- способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс (В.1);
- адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения (В.2);
- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) ⁴
Основы геоэкологии	9 семестр – зачёт; А семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Основы гляциологии	9 семестр – зачёт; А семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Школьный практикум: эколого-географический мониторинг	5 семестр; 6 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Современные средства оценивания результатов обучения	8 семестр – зачёт	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3
Методика обучения и воспитания географии	4 семестр, 5 семестр – зачёт; 6 семестр – курсовая работа, экзамен	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3
География почв с основами почвоведения	3 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Геология	1 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Картография с основами топографии	2 семестр, 3 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Преддипломная практика	А семестр – зачет с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Учебная практика по географии и биологии	2 семестр – зачёт с оценкой; 4 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Научно-исследовательская работа	2 семестр – зачёт с оценкой	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А семестр – экзамен	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁵
3.1	особенности организации исслед-	понимает сущность исследовательской дея-

⁵ Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся знает?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые описания, связанные с *механическим запоминанием и воспроизведением* освоенного материала.

	довательской деятельности обучающихся	тельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира
3.2	закономерности и принципы организации исследовательской деятельности; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности	имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
3.3	критерии развития исследовательской компетентности обучающихся	дает подробную характеристику основных источников информации

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁶
У1	создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся	использовать некоторые методы получения знаний в области географических и биологических наук
У2	проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности	способен самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование
У3	составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁷
В1	способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
В2	адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процес-	адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения

⁶Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся умеет?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **пониманием (а не просто запоминанием)** освоенного материала. Понимание лучше всего проявляется в процессе выполнения устных или письменных заданий, предполагающих демонстрацию понимания, способности показать закономерности, объяснить.

⁷Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся «владеет»?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **действием, демонстрацией профессионального поведения**. Владение профессией лучше всего проявляется в процессе выполнения любых **демонстрационных заданий** в рамках профессиональной деятельности.

	са	
ВЗ	способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;	критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

5. Уровни сформированности компетенций⁸:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ⁹		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	понимает сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Формулирует собственные суждения на основе полученных
3.2	имеет представление о наиболее значимых источниках научной ин-	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Дает подробную характеристику основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов, подробно излагает основ-

⁸Для описания уровней сформированности компетенции используются формулировки дескрипторов. Описание сформированности компетенции **на всех уровнях должно включать описание всех дескрипторов** и не может быть сокращено (например, при описании более низкого уровня включать в себя меньшее описание **количества дескрипторов**, чем при описании более высокого уровня). На разных уровнях применяется различная выраженность дескрипторов. Для различения дескрипторов на разных уровнях могут использоваться следующие критерии:

- % выполнения задания (для тестов, контрольных);
- количество ошибок;
- степень самостоятельности при выполнении задания (возможно выполнение задания с помощью наводящих вопросов);
- наличие (отсутствие) развернутого обоснования полученного ответа, результата;
- присутствие (отсутствие) в ответе дополнительной информации (не из лекций);
- наличие (отсутствие) ответа на дополнительные вопросы преподавателя;
- использование междисциплинарных связей;
- и т.д.

⁹Шкала уровней сформированности компетенций выбирает образовательной организацией самостоятельно. Логично, если она связана с системой оценки, принятой в вузе.

	формации (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).			ное содержание наиболее важных документов.
3.3	дает подробную характеристику основных источников информации	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
У.1	использовать некоторые методы получения знаний в области географических и биологических наук	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
У.2	способен самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование	смог реализовать предложенный руководителем план исследования, описать и защитить его.	С помощью руководителя составил план исследования, реализовал, испытывал трудности при описании и защите.	Самостоятельно составил план исследования, поэтапно его реализовал, грамотно описал и успешно защитил.
У.3	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
В.1	распознавать и ставить вопросы, ответы	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их

	на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	ошибками.	затруднения в комментировании.	с необходимой степенью глубины.
В.2	адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
В.3	критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

5. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем,	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
---	--	---------------------------------------	--------------------------

	практикой)		
Основы геоэкологии	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций.
Основы гляциологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций.
Школьный практикум: эколого-географический мониторинг	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Учение о биосфере	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Современные средства оценивания результатов обучения	3.1, 3.3, У.2, У.3, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Методика обучения и воспитания географии	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Выполнение и защита курсовой работы для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзаменам для оценки сформированности компетенций.
География почв с основами почвоведения	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Геология	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Картография с основами топографии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Преддипломная практика	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2	Собеседование для текущего контроля	Подготовка и защита отчета по практике для

		успеваемости	оценки сформированности компетенций
Учебная практика по географии и биологии	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование для текущего контроля успеваемости	Подготовка и защита отчета по практике для оценки сформированности компетенций
Научно-исследовательская работа	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование для текущего контроля успеваемости	Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской работе для оценки сформированности компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Предзащиты выпускных квалификационных работ	Защиты выпускных квалификационных работ для оценки сформированности компетенций

и.о. заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

Е.Н. Бавыкина