

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе

М. В. Довыдова

« 20 » марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов
профессиональной компетентности как основы деятельности учителя
истории и права»

Направление подготовки
(специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

История и Право

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права».

Примечание: если компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта, нужно заполнить таблицу соответствия:

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ФГОС бакалавриат Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 05	Готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права.

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, (З.1);
- программы и учебники по курсам истории и права, теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности, (З.2);
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (З.3).

Уметь:

- определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС, (У.1);
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе (У.2);
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой (У.3).

Владеть:

- современными образовательными технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные (В.1);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (В.2);
- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетен-
---	--------------------	--

		ции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — История и Право)	5,6,7,8	3.2, 3.3, У.2,У.3, В.1,В.3.
Современные средства оценивания результатов обучения по истории	10	3.2,У.1,У.3, В.1
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4,5	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1,В.2.
Педагогическая практика	8,9	3.1,3.2, 3.3, У.1,У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
ЗН 1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	1.Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. 2. Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ЗН 2	Программы и учебники по истории и праву, теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности	1.Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов истории и права. 2. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования. 3. Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. 4. Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы. 5. Перечисляет требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.
ЗН 3	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	1.Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. 2. Называет закономерности и механизмы развития межличностных отношений.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС	Анализирует учебную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.
У2	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
У3	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой	1. Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 2. Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Современными образовательными технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные	Демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
В 2	Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Выполняет планирования содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.
В 3	Технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин,	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин,	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин,	Подробно и самостоятельно рассказывает о содержании

	необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач.	необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач, с помощью наводящих вопросов.	общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с помощью преподавателя.	Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
3.2	Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов истории и права.	Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов истории и права с помощью преподавателя.	Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов истории и права с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов истории и права, используя междисциплинарные связи.
	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования.	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования с помощью преподавателя.	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования, дает развернутый обоснованный ответ.
	Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования с помощью преподавателя.	Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.
	Правильно выбирает методы управления	Правильно выбирает методы управления	Правильно выбирает методы управления	Самостоятельно правильно выбирает

	образовательными системами, учебной и воспитательной работы.	образовательными системами, учебной и воспитательной работы с помощью преподавателя.	образовательными системами, учебной и воспитательной работы с минимальной помощью (наводящими вопросами).	методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы.
	Перечисляет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.	Перечисляет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности с помощью преподавателя.	Перечисляет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно перечисляет требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.
3.3	Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов с помощью преподавателя.	Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов
	Называет закономерности и механизмы развития межличностных отношений.	Называет закономерности и механизмы развития межличностных отношений с помощью преподавателя.	Называет закономерности и механизмы развития межличностных отношений с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно называет закономерности и механизмы развития межличностных отношений, используя междисциплинарные связи.

У.1	Анализирует учебную деятельность обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.	Допускает более двух ошибок при организации учебной деятельности обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС (в оформлении и содержании).	Допускает не более двух ошибок в организации учебной деятельности обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.	Допускает не более двух ошибок организует учебную деятельность обучающихся, выбирает оптимальные способы их обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.
У.2	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	При составлении конспектов допускает более двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и проведении контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	При составлении конспектов допускает не более двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Без ошибок планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
У.3	Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга.	Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга.
	Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной	Выполняет оценку качественного и количественного анализа рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной	Выполняет оценку качественного и количественного анализа рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной	Самостоятельно выполняет оценку качественного и количественного анализа рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей

	среды образовательного учреждения, региона, края, страны.	среды образовательного учреждения, региона, края, страны с помощью преподавателя.	среды образовательного учреждения, региона, края, страны с незначительной помощью преподавателя.	информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.
В.1	Демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	Допускает ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	Допускает не более одной ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	Без ошибок демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
В.2	Выполняет планирование содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.	Допускает ошибки при планировании содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.	Допускает не более одной ошибки при планировании содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.	Не допускает ошибок при планировании содержания научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков и другими субъектами образовательного процесса.
В.3	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — История и Право)	3.2, 3.3, У.2,У.3, В.1,В.3.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)

Современные средства оценивания результатов обучения по истории	3.2, У.1, У.3, В.1	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы	выполнение НИР
Педагогическая практика	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3.	выполнение НИР	выпускных квалификационных работ

Заведующий кафедрой ИПиСГД

Н.В.

Виницкая Н.В.