

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-2 «Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности
будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена»**

Направление подготовки (специальность)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль (направленность):	«Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии»
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Математики, физики, информатики</u> (название выпускающей кафедры)

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: **ПК-2** «Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»	Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования в предметной области Информатика

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1);
- Рабочую программу и методику обучения по информатике (З.2);

Уметь:

- Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2).

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Основы математической обработки информации	1,2	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Математика	1,2,3,4	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Абстрактная и компьютерная алгебра	3,4,5	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Численные методы	6,7	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Дискретная математика	4,5	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Теория вероятностей и математическая статистика	9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Технологическая (проектно-технологическая) практика	6,7	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Преддипломная практика	10	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики	1. Рассказывает об основных методиках преподавания, принципах деятельностного подхода в информатики. 2. Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики.
3.2	Рабочую программа и методику обучения по информатике	1. Определяет основные элементы методики обучения по информатике. 2. Приводит содержание рабочих программ по информатике.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Планировать и проводить учебные занятия по информатике	1. Разрабатывает конспекты уроков по информатике с использованием различных технологий. 2. Организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики.
У.2	Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике	1. Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах по информатике.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п	1. Составляет план образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики.	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики.
3.2	Определяет основные элементы методики обучения по информатике.	Определяет основные элементы методики обучения по информатике с помощью преподавателя.	Определяет основные элементы методики обучения по информатике с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет элементы методики обучения по информатике.
	Приводит содержание рабочих программ по информатике	Перечисляет особенности содержания рабочих программ по информатике с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности содержания рабочих программ по информатике с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет особенности содержания рабочих программ по информатике с помощью преподавателя.
У.1	Разрабатывает конспекты уроков по информатике с использованием различных технологий	При составлении конспектов уроков по информатике допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков по информатике допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков по информатике ошибок не допущено.

	Организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики	Допускает более двух ошибок при организации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики.	Допускает не более двух ошибок при организации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики.	Без ошибок организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики.
У.2	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах по информатике.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе по информатике.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах по информатике.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах по информатике.
В.1	Составляет план образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы по информатике с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Основы математической обработки информации	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет
Математика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	контрольная работа, 2 зачета	экзамен
Абстрактная и компьютерная алгебра	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	контрольная работа	зачет с оценкой
Численные методы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	зачет	экзамен
Дискретная математика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	контрольная работа	экзамен
Теория вероятностей и математическая статистика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой

Технологическая (проектно-технологическая) практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	защита ВКР

Заведующий кафедрой математики, физики, информатики

Захаров П.В.