

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/

20 марта 2019

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов»

Направление подготовки (специальность)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (направленность):	«Обществознание»
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин</u> (название выпускающей кафедры)

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов».

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 126 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ФГОС магистратура Педагогическое образование - 01	Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию (З 1).
- Основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З 2).
- Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы по обществознанию, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности (З 3).

Уметь:

- Применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п. (У 1).
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (У 2).
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (У 3).

Владеть:

- Навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В 1).
- Навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В 2).
- Навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (В 3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые
---	--------------------	---

		данной дисциплиной (модулем, практикой) ¹
Права человека	2	З 1, З 2, У 2
Актуальные проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию	1, 2	З 1, З 2, У 2
Методика преподавания обществознания	3, 4	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.
Актуальные проблемы преподавания обществознания	5	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.
Производственная практика. Педагогическая практика	2	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.
Выполнение и защита ВКР	5	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З 1	<i>Знает современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию.</i>	Рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования.
З 2	<i>Знает основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</i>	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.

3 3	<i>Знает теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы по обществознанию, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.</i>	Дает определение основным понятиям и суждениям теории и методики управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы по обществознанию. Называет требования к безопасности образовательной среды, оборудованию учебных кабинетов, средствам обучения и их дидактические возможности. Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы.
-----	--	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У 1	<i>Умеет применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.</i>	Планирует учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевую практику и т.п. Анализирует учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.
У 2	<i>Умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</i>	Планирует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Определяет тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую.
У 3	<i>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i>	Планирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды образо-

	вательного учреждения, региона, края, страны.
--	---

-владеет навыками:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В 1	<i>Владеет навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</i>	Письменно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует учебные или воспитательные занятия по обществознанию.
В 2	<i>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	Демонстрирует в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами.
В 3	<i>Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа.</i>	Письменно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий. Моделирует учебные занятия. Анализирует свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3 1	Рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Дает определение	Рассказывает с ошибками или не в полном объеме о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Не всегда правильно анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает не всегда точно определение основным понятиям и суж-	Рассказывает с небольшими неточностями о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Почти всегда правильно анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает определение основным понятиям и	Рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Анализирует содержание современных образовательных стандартов, программ и учебников по обществознанию. Дает точно определение основным понятиям и суждениям школьного курса обществознания. Правильно дает опре-

	понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования.	дениям школьного курса обществознания. Дает не всегда точно определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает с помощью наводящих вопросов преподавателя об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	суждениям школьного курса обществознания. Дает определение понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Рассказывает с помощью наводящих вопросов преподавателя об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	деление понятиям «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Самостоятельно рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного обществоведческого образования. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
32	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	Рассказывает не всегда точно о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет с ошибками или не все основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит с помощью наводящих вопросов преподавателя примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	Рассказывает с небольшими неточностями о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Почти всегда правильно называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приводит примеры с помощью наводящих вопросов преподавателя назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и	Рассказывает точно о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет правильно основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Самостоятельно приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.

		дования. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	методического исследования. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	
33	Дает определение основным понятиям и суждениям теории и методики управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы по обществознанию. Называет требования к безопасности образовательной среды, оборудованию учебных кабинетов, средствам обучения и их дидактические возможности. Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы.	Дает с ошибками или не все определения основным понятиям и суждениям теории и методики управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы по обществознанию. Называет не всегда точно требования к безопасности образовательной среды, оборудованию учебных кабинетов, средствам обучения и их дидактические возможности. Выбирает с помощью наводящих вопросов преподавателя методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Дает с небольшими неточностями определение основным понятиям и суждениям теории и методики управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы по обществознанию. Почти всегда правильно называет требования к безопасности образовательной среды, оборудованию учебных кабинетов, средствам обучения и их дидактические возможности. Почти всегда правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Дает точно определение основным понятиям и суждениям теории и методики управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы по обществознанию. Называет правильно требования к безопасности образовательной среды, оборудованию учебных кабинетов, средствам обучения и их дидактические возможности. Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
У1	Планирует учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС.	Планирует с ошибками учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует не всегда точно внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует с помощью наводящих вопросов преподавателя учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Планирует не всегда точно учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Почти всегда правильно планирует внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует с небольшими неточностями учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Планирует самостоятельно учебный процесс в соответствии с образовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Планирует точно внеурочную деятельность учащихся, в том числе проектную, полевою практику и т.п. Анализирует правильно и самостоятельно учебную и внеурочную деятельность обучающегося, выбирает оптимальные способы его обучения и развития, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.

		полняет правильно.	тельных заданий выполняет правильно.	
У 2	Планирует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Определяет тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую.	Планирует с ошибками самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Определяет с помощью наводящих вопросов преподавателя тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует с ошибками или не всю самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Планирует не всегда точно самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Определяет с небольшими неточностями тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует не всегда точно самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Планирует правильно самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Определяет самостоятельно тематику исследовательской деятельности по обществознанию, методологический аппарат, источниковую базу, этапы исследования. Анализирует точно самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
У 3	Планирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет качественный и количественный анализ рисков	Планирует с ошибками или не все различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует с помощью наводящих вопросов преподавателя различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает не всегда точно необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Планирует с небольшими неточностями различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует не всегда точно различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет с неболь-	Планирует правильно различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Анализирует самостоятельно различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую. Выбирает необходимые методы и средства для организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Выполняет самостоятельно качественный и количественный ана-

	и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.	образия региона. Выполняет с помощью преподавателя качественный и количественный анализ рисков и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	шими неточностями качественный и количественный анализ рисков и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	лиз рисков и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
В 1	Письменно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует учебные или воспитательные занятия по обществознанию.	Письменно с ошибками разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует с помощью преподавателя учебные или воспитательные занятия по обществознанию. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Письменно не всегда точно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует с небольшими неточностями учебные или воспитательные занятия по обществознанию. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Письменно точно разрабатывает программы по обществоведческим дисциплинам в рамках основной образовательной программы, включая, рабочую программу с календарно-тематическим планированием. Моделирует самостоятельно учебные или воспитательные занятия по обществознанию. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.
В 2	Демонстрирует в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования.	Демонстрирует с ошибками в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит с помощью наводящих вопросов преподавателя отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Демонстрирует с небольшими неточностями в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Почти всегда правильно проводит отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Демонстрирует точно в рамках урока современные образовательные технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводит правильно отбор фактического материала для учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.

			полняет правильно.	
В 3	Письменно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий. Моделирует учебные занятия. Анализирует свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно.	Письменно с ошибками разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий. Моделирует не всегда точно учебные занятия. Анализирует с помощью наводящих вопросов преподавателя свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно. 60-74 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Письменно не всегда точно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий. Почти всегда правильно моделирует учебные занятия. Анализирует не всегда точно свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно. 75-86 % самостоятельных заданий выполняет правильно.	Письменно точно разрабатывает конспекты и технологические карты уроков и мероприятий. Моделирует точно учебные занятия. Анализирует самостоятельно свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся письменно и устно. 87-100 % самостоятельных заданий выполняет правильно.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Права человека	З 1, З 2, У 2	Опрос, тестирование, письменные практические работы.	Зачет
Актуальные проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию	З 1, З 2, У 2	Опрос, тестирование, письменные практические работы.	Зачет
Методика преподавания обществознания	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.	Опрос, тестирование, письменные практические работы.	Экзамен
Актуальные проблемы преподавания обществознания	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.	Опрос, тестирование, письменные практические работы.	Зачет
Производственная практика. Педагогическая практика	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.	Проверка письменного плана учебного исследовательского проекта по методике преподавания обществознания и эксперимента, конспектов учебных занятий и мероприятий.	Представление и защита отчета.
Выполнение и защита ВКР	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, В 1, В 2, В 3.	Письменная работа	Экзамен

Заведующий кафедрой *ИПИСГД*

Кеф

Виницкая Н.В.