

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-2 «Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по
психологическим проблемам обучения и развития»**

Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили (направленность):	Психология образования
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

Код и наименование компетенции: ПК-2 «Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития»

Компетенция сформулирована с учётом **профессионального стандарта**.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (регистрационный номер 509).	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

2. Составляющие компетенции

Знать:

- современные теории и методы консультирования (З.1);
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З.2);
- этические нормы организации и проведения консультативной работы (З.3).

Уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У.1);
- провести оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У.2);
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У.3).

Владеть:

- Навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) (В.1);
- навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (В.2);
- навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (ДО), (курс (ОЗО))	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Психологическое консультирование	6 (3)	З.1, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8 (5)	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Современные теории и методы консультирования	1. Раскрывает современные теории и методы консультирования. 2. Приводит примеры современных теорий и методов консультирования.
3.2	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	1. Раскрывает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. 2. Приводит примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
3.3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы	1. Характеризует этические нормы организации и проведения консультативной работы. 2. Приводит примеры этических норм организации и проведения консультативной работы.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	1. Разрабатывает индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками 2. Организует индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
У.2	Проводить оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности	1. Проводит оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности 2. Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования консультативной деятельности
У.3	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 2. Осуществляет оценку показателей уровня удовлетворения образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Ведет профессиональную документацию. 2. Использует информационно-коммуникационные технологии для ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
В.2	Навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Владеет навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
В.3	Навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает современные теории и методы консультирования.	Раскрывает основные теории и методы консультирования (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные современные теории и методы консультирования, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает современные теории и методы консультирования. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных теорий и методов консультирования	Приводит примеры современных теорий и методов консультирования в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя.	Приводит примеры проведения современных теорий и методов консультирования в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных теорий и методов консультирования в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся

3.2	Раскрывает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Раскрывает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития с помощью преподавателя.	Раскрывает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Приводит примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Приводит примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития с помощью преподавателя.	Приводит примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
3.3	Характеризует этические нормы организации и проведения консультативной работы.	Характеризует этические нормы организации и проведения консультативной работы с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует этические нормы организации и проведения консультативной работы. Дает определения с небольшими ошибками	Характеризует этические нормы организации и проведения консультативной работы(не из лекций).
	Приводит примеры этических норм организации и проведения консультативной работы.	Приводит примеры этических норм организации и проведения консультативной работы с помощью преподавателя.	Приводит примеры по этических норм организации и проведения консультативной работы с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры этических норм организации и проведения консультативной работы
У.1	Разрабатывает индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	При составлении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками допущена ошибка в оформлении.	При составлении индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

				ошибок не допущено.
	Организует индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Допускает более двух ошибок при составлении и организации индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	Допускает не более двух ошибок при составлении и организации индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	Без ошибок составляют и организуют индивидуальные и групповые консультации обучающихся.
У.2	Проводит оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	Проводит оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности (допускает более двух ошибок)	Проводит оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Проводит оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности (без ошибок).
	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования консультативной деятельности (допускает более двух ошибок)	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования консультативной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет выбор оценочных процедур эффективности и совершенствования консультативной деятельности (без ошибок).
У.3	Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (допущено не более 3-х ошибок).	Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (имеется одна ошибка).	Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ошибки отсутствуют).
	Осуществляет оценку показателей уровня удовлетворения образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Осуществляет оценку показателей уровня удовлетворения образовательных потребностей конкретного обучающегося с помощью преподавателя.	Осуществляет оценку показателей уровня удовлетворения образовательных потребностей конкретного обучающегося с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет оценку показателей уровня удовлетворения образовательных потребностей конкретного обучающегося.
В.1	Ведет профессиональную документацию.	Допускает ошибки при составлении профессиональной документации	Допускает не более одной ошибки при заполнении профессиональной документации	Без ошибок ведет профессиональную документацию.

	Использует информационно-коммуникационные технологии для ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Допускает не более одной ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Не допускает ошибок при ведении профессиональной документации при использовании информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Владеет навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Владеет навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с помощью преподавателя.	Владеет навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам с помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация ДО (ОЗО)

	данной дисциплиной (модулем, практикой)		
Психологическое консультирование	З.1, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– устный контроль; – письменный контроль; – практический контроль; – тестирование и др.	Зачет (Зачет)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	– практический контроль; – предзащита.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Е.Б. Манузина