

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25»



М.В. Довыдова

2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 – способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Профессиональная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Психология. Компетенция ПК-2 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции необходимо для профессиональной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний в области социально-педагогической деятельности.

Ее значимость определяется необходимостью профессиональной грамотности в области дисциплин профессионального цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра психолого-педагогического образования.

Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением социально-педагогической деятельности. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых профессиональных компетенций по направлению подготовки.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает:</i> – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <i>Умеет:</i> – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы. <i>Владеет:</i> – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Базовый	<i>Знает:</i> – возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <i>Умеет:</i> – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека. <i>Владеет:</i> – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – навыками использования основных методов математико-статистической обработки данных.
Повышенный	<i>Знает:</i> – возможности и ограничения современных средств психологический

	диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; - психологические технологии, позволяющие решать задачи различного уровня сложности в различных областях практики. <i>Умеет:</i> – диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека; - учитывать ограничения современных средств психологической диагностики при решении конкретных задач. <i>Владеет:</i> – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.
--	--

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

Формирование компетенции ПК-2 осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой и вариативной частей, прохождения учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ПК-2 «способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин (модулей). В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и производственных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина