

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
/М.В. Довыдова/  
«05» марта 2019 г.

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 «Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения»»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили

**Дошкольное образование и Логопедия**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Выпускающая кафедра

**психолого-педагогического, дошкольного и начального образования**

**Код и наименование компетенции: ПК-3 «Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения»**

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

| Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения                                                                                                                            | ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)                                                         | Формулировка компетенции                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (по состоянию на 15.09.2016) | А/03.7<br>«Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений» | Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения |

## **2. Составляющие компетенции**

Знать:

- законы и нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие деятельность логопеда (З.1);
- специфику нарушений речи у детей (З.2);
- содержание и технологии проведения логопедических занятий (З.3)

Уметь:

- Проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы (У.1);
- Определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей (У.2)

Владеть:

- навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи (В.1);
- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых

образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В.2).

### 3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                       | Семестр (семестры) | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Логопедия)                              | 4,5,6,7            | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Теоретические основы логопедии                                                                  | 6,7                | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2.                                                                            |
| Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи                                               | 6,7,8              | 3.1, 3.2, У.2, У.2, В.2.                                                                                      |
| Системные нарушения речи                                                                        | 4,5                | 3.1, 3.2, У.2, У.1, В.2.                                                                                      |
| Медико-биологические основы дефектологии                                                        | 1,2,3              | 3.2, У.2, У.1, В.2.                                                                                           |
| Технологии обследования речи                                                                    |                    | 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2.                                                                                 |
| Логопедический практикум                                                                        | 9,10               | 3.2, У.1, У.2, В.2. В.1, В.2.                                                                                 |
| Основы фонетической и логопедической ритмики                                                    | 9,10               | 3.1, 3.2, У.2, В.1,                                                                                           |
| Курсовая работа по модулю "Теоретические и методические основы по профилю подготовки Логопедия" | 10                 | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2.                                                                            |
| Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы                                        | 11,12              | 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2.                                                                                 |
| Логопедическая работа в образовательной организации                                             | 11,12              | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Преддипломная практика                                                                          | 12                 | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Педагогическая практика                                                                         | 9                  | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Производственная практика                                                                       | 9                  | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |
| Выполнение и защита ВКР                                                                         | 12                 | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             |

#### 4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- *знать*:

| Код | Результаты обучения                                                                         | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Законы и нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие деятельность логопеда | 1. Рассказывает о правах ребенка, правах инвалидов, закрепленных в законах и иные нормативно правовые актах.<br>2. Рассказывает о закономерностях, принципах построения и функционирования системы логопедической помощи лицам с нарушениями речи. Приводит примеры.                                                                                 |
| 3.2 | Специфику нарушений речи у детей                                                            | 1. Рассказывает о структуре речевых нарушений детей и приводит примеры.<br>2. Рассказывает о закономерностях и этапах речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | Содержание и технологии проведения логопедических занятий                                   | 1. Рассказывает о специальных условиях, необходимых для коррекции нарушений речи.<br>2. Характеризует современные требования к осуществлению логопедической работы.<br>3. Характеризует и приводит примеры требований к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами. |

- *уметь*:

| Код | Результаты обучения                                                                                               | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | Проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы | 1. Умеет оформлять программно-методическую документацию в соответствии с нормативными документами различных уровней<br>2. Умеет планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи<br>3. Умеет использовать методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении программ логопедической помощи |
| У.2 | Определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей                | 1. Умеет адекватно определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей<br>2. Умеет использовать современные методики выявления нарушений речи,                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  | особенностей общего развития лиц с нарушениями речи. |
|--|--|------------------------------------------------------|

- владеть навыками

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                         | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Своевременного выявления детей с нарушениями речи                                                                                                                                                                                           | Проводит диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| В.2 | Использования логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи | 1. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи<br>2. Разрабатывает рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи<br>3. Использует логопедические технологии в работе |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции<br>(знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                                                                              | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                        | НИЗКИЙ «3»<br><br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                                                                            | СРЕДНИЙ «4»<br><br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                           | ВЫСОКИЙ «5»<br><br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                            |
| 3.1                                                             | Рассказывает о правовых, нравственных и этических нормах и требованиях при рассказе о правовых, нравственных и этических нормах профессиональной этики | Допускает ошибки в рассказе о правовых, нравственных и этических нормах и требованиях при рассказе о правовых, нравственных и этических нормах и требованиях профессиональной этики<br>Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя | Рассказывает о правовых, нравственных и этических нормах и требованиях при рассказе о правовых, нравственных и этических нормах профессиональной этики с помощью наводящих вопросов преподавателя | Подробно рассказывает о правовых, нравственных и этических нормах и требованиях при рассказе о правовых, нравственных и этических нормах профессиональной этики, приводит примеры. |
|                                                                 | 2. Рассказывает и приводит примеры взаимодействия участников                                                                                           | Поверхностно рассказывает и не приводит примеры взаимодействия                                                                                                                                                                                    | Рассказывает и приводит примеры взаимодействия участников                                                                                                                                         | Подробно рассказывает и правильно приводит примеры                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики. | участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики. | образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики с помощью наводящих вопросов преподавателя. | взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) с учетом правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики. |
| 3.2 | Знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО                                                           | Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с ошибками и дополнительными вопросами.                           | Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов.                      | Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО.                                                                                 |
|     | Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников                                                                               | Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью преподавателя.                                                                 | Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью наводящих вопросов.                                                                                            | Подробно перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников                                                                                                |
|     | Выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях                                              | С ошибками выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях                                              | Систему знаний о природе, обществе, человеке, выделяет при помощи наводящих вопросов преподавателя.                                                                                     | Уверенно выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях                                                               |
| У.1 | Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста.                                             | При организации педагогически целесообразного взаимодействия между детьми младшего школьного возраста допускает ошибки                                  | Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста с помощью преподавателя                                                                 | Самостоятельно организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста                                                         |
|     | Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной                                                                                        | Допускает ошибки при выборе методов и приемов коррекции учебной                                                                                         | Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной                                                                                                                                   | Самостоятельно выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | деятельности и поведения учащихся.                                                                                                                                 | деятельности и поведения учащихся                                                                                                                                            | деятельности и поведения учащихся с консультативной помощью преподавателя                                                                                                                                            | деятельности и поведения учащихся.                                                                                                                                        |
|     | Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста                                                                    | Испытывает трудности при организации педагогически целесообразного взаимодействия между детьми младшего школьного возраста                                                   | Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста с незначительной помощью преподавателя                                                                               | Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста                                                                           |
| У.2 | Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые).                                                           | Ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) с ошибками.                                                                 | Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) при помощи наводящих вопросов преподавателя                                                                  | Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые).                                                                  |
|     | Применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач.                                                                    | С затруднениями применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач.                                                              | Применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач с минимальной помощью.                                                                                                | Адекватно применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач.                                                                 |
|     | Учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. | Не всегда учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. | Учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания с незначительной помощью со стороны преподавателя. | Всегда учитывает уровень познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. |
| У.3 | Организует взаимодействие с                                                                                                                                        | Организует взаимодействие с                                                                                                                                                  | Организует взаимодействие с                                                                                                                                                                                          | Самостоятельно организует                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.                                                                                                                                                                           | родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя                                                                                                                                                              | родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем                                                                                                                                                                                    | взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.                                                                                                                                                                    |
|  | Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования с помощью преподавателя | Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования при помощи наводящих вопросов преподавателя | Адекватно проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
|  | Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек                          | Допускает ошибки при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек                                              | Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек после консультативной помощи преподавателя                           | Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек                                    |

|     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.                                                       | Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.                                                       | Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся при незначительной помощи преподавателя                                                    | Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся.                                                       |
|     | Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО. | Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО. | Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО после консультации с преподавателем. | Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО. |
| В.2 | Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.                                                                                                                   | Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников, допуская ошибки.                                                                                                                                 | С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.                                                                                                                | Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников.                                                                                                                   |

**6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:**

| Метод (комплекс методов)                                                                                                                                                         | Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Экзаменационные билеты, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы для оценки знаний по компетенции;</li> <li>• задачи/задания для проверки.</li> </ul> | Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.         |

|                                                                                                 |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания. | Описание приведено в рабочей программе практики. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| Наименование дисциплины, модуля, практики                                                       | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) | Методы текущего контроля успеваемости                                                                                                        | Промежуточная аттестация (методы оценки)     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Логопедия)                              | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             | Опрос, доклад, презентация, тестирование.                                                                                                    | Экзамен, контрольная работа                  |
| Теоретические и методические основы по профилю подготовки Логопедия                             | З.1, З.2, У.2, У.3, В.2.                                                                                      | Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности, доклад, презентация, тестирование, | Экзамен, контрольная работа, зачет с оценкой |
| Курсовая работа по модулю "Теоретические и методические основы по профилю подготовки Логопедия" | З.1, З.2, У.2, У.3, В.2.                                                                                      | Консультации, диагностика                                                                                                                    | Защита курсовой работы                       |
| Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы                                        | З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, В.1, В.2                                                                             | Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности.<br>.                               | Экзамен                                      |

|                           |                                      |                                                                                                                                                               |                  |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| организации               | У.2, В.1, В.2                        | коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности.                                                                                                   |                  |
| Преддипломная практика    | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2.   | Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности. реферирование, конспектирование, анализ литературы. | Зачет с оценкой  |
| Педагогическая практика   | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2    | Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности.                                                     | Зачет с оценкой. |
| Производственная практика | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2    | Проектирование и анализ технологической карты коррекционного занятия. Рефлексия собственной деятельности.                                                     | Зачет с оценкой. |
| Выполнение и защита ВКР   | 3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2.2. | Методы практического контроля                                                                                                                                 | Защита ВКР       |

### Государственная итоговая аттестация

|                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма ГИА                                | Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) |
| Защита выпускной квалификационной работы |                                                                                                               |

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического, дошкольного и  
начального образования

  
подпись

М.В. Патина  
Ф.И.О.