

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 «Готов использовать результаты географических исследований для прогнози-
рования развития природных и социально-экономических процессов»**

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про- филями подготовки)
Профили (направленности):	География и Биология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

1. Код и наименование компетенции: ПК-3 «Готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов».

Примечание: если компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта, нужно заполнить таблицу соответствия:

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (А/6)	Готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

2. Составляющие компетенции

Знать¹:

- сущность и методику прогноза развития физико-географических процессов (3.1);
- методику географических исследований (3.2);
- особенности современного взаимодействия человека и окружающей среды (3.3).

Уметь²:

- объяснять сущность и методику географических исследований (У.1);
- объяснять сущность получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды (У.2);
- объяснять сущность географического прогноза развития физико-географических процессов (У.3).

Владеть³:

¹ Для заполнения раздела могут быть использованы описания знаний, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция.

²Для заполнения раздела могут быть использованы описания умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Следует обратить внимание на то, что прямого соответствия между формулировками умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть. Одно умение из профессионального стандарта может дать формулировки нескольких умений как составляющих компетенции, а также может быть использовано для определения необходимых знаний и/или владений.

³Для заполнения раздела могут быть использованы описания трудовых действий и умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Прямого соответствия между формулировками трудовых действий и умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть.

- навыками прогнозирования развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований (В.1);
- практическими навыками инструментального, полуинструментального полевого (прямого) и дистанционного исследования физико-географических объектов, явлений и процессов для целей прогнозирования их развития (В.2);
- методами обработки полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) ⁴
Регионоведение	7 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Геоурбанистика	7 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии	8 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Биогеография	5 семестр – зачет с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
География почв с основами почвоведения	3 семестр – зачёт	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Геология	1 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Картография с основами топографии	2 семестр, 3 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Общее землеведение	3 семестр – зачёт; 4 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Физическая география материков и океанов	6 семестр – зачёт; 7 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Физическая география России	7 семестр – зачёт; 8 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2
Общая экономическая и социальная география	6 семестр – зачёт; 7 семестр - экзамен	3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1, В.2
Экономическая и социальная география России	8 семестр – зачет; 9 семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Экономическая и социальная география зарубежных стран	9 семестр – зачёт; А семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
География Алтайского региона	А семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Основы геоэкологии	9 семестр – зачёт; А семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Основы гляциологии	9 семестр – зачёт; А семестр - экзамен	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3
Учебная практика по географии и биологии	2 семестр – зачёт с оценкой; 4 семестр – зачёт с оценкой;	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3
Научно-исследовательская работа	2 семестр – зачёт с оценкой	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А семестр – экзамен	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁵
3.1	сущность и методику прогноза развития физико-географических процессов	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов.
3.2	методику географических исследований	Знает методы естественно научных исследований, методику географических исследований
3.3	особенности современного взаимодействия человека и окружающей среды	Знает особенности, законы и закономерности взаимодействия человека и экосистемы

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁶
У1	объяснять сущность и методику географических исследований	Объясняет на конкретных примерах результаты географических исследований
У2	объяснять сущность получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды	Объясняет законы и закономерности состояния физико-географической среды
У3	объяснять сущность географического прогноза развития физико-географических процессов	На конкретных примерах прогнозирует развитие физико-географических процессов

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁷
В1	навыками прогнозирования развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований	Составляет прогнозы развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований
В2	практическими навыками инструментального, полуинструментального полевого (прямого) и дистанционного исследования физико-географических объектов, явлений и процессов для целей прогнозирования их развития	Проводит исследования физико-географических объектов, явлений и процессов

⁵Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся знает?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые описания, связанные с **механическим запоминанием и воспроизведением** освоенного материала.

⁶Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся умеет?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **пониманием (а не просто запоминанием)** освоенного материала. Понимание лучше всего проявляется в процессе выполнения устных или письменных заданий, предполагающих демонстрацию понимания, способности показать закономерности, объяснить.

⁷Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся «владеет»?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **действием, демонстрацией профессионального поведения**. Владение профессией лучше всего проявляется в процессе выполнения любых **демонстрационных заданий** в рамках профессиональной деятельности.

ВЗ	методами обработки полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике	Обрабатывает информацию полученную в результате полевых и лабораторных исследований

5. Уровни сформированности компетенции⁸:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ⁹		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов.	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
3.2	Знает методы естественно научных исследований, методику географических исследований	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно

⁸Для описания уровней сформированности компетенции используются формулировки дескрипторов. Описание сформированности компетенции **на всех уровнях должно включать описание всех дескрипторов** и не может быть сокращено (например, при описании более низкого уровня включать в себя меньшее описание **количества дескрипторов**, чем при описании более высокого уровня). На разных уровнях применяется различная выраженность дескрипторов. Для различения дескрипторов на разных уровнях могут использоваться следующие критерии:

- % выполнения задания (для тестов, контрольных);
- количество ошибок;
- степень самостоятельности при выполнении задания (возможно выполнение задания с помощью наводящих вопросов);
- наличие (отсутствие) развернутого обоснования полученного ответа, результата;
- присутствие (отсутствие) в ответе дополнительной информации (не из лекций);
- наличие (отсутствие) ответа на дополнительные вопросы преподавателя;
- использование междисциплинарных связей;
- и т.д.

⁹Шкала уровней сформированности компетенций выбирает образовательной организацией самостоятельно. Логично, если она связана с системой оценки, принятой в вузе.

		и речевые ошибки	дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
3.3	Знает особенности, законы и закономерности взаимодействия человека и экосистемы	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
У.1	Объясняет на конкретных примерах результаты географических исследований	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
У.2	Объясняет законы и закономерности состояния физико-географической среды	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
У.3	На конкретных примерах прогнозирует развитие физико-географических процессов	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
В.1	Составляет прогнозы развития физико-	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой

	географических процессов на основе учета результатов географических исследований	имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
В.2	Проводит исследования физико-географических объектов, явлений и процессов	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
В.3	Обрабатывает информацию полученную в результате полевых и лабораторных исследований	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

5. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Регионоведение	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Геоурбанистика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций

		сти	
Инструментарий исследовательской работы в школьном курсе биологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Биогеография	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
География почв с основами почвоведения	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций
Геология	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Картография с основами топографии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Общее землеведение	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Физическая география материков и океанов	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Физическая география России	3.1, 3.2, У.2, У.3, В.1, В.2	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Общая экономическая и социальная география	3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1, В.2	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенций. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Экономическая и социальная география России	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности

		для текущего контроля успеваемости	компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
География Алтайского региона	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету с оценкой для оценки сформированности компетенций
Основы геокриологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Основы гляциологии	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.2, В.3	Собеседование, тестирование, выполнение заданий для текущего контроля успеваемости	Вопросы и задания к зачету для оценки сформированности компетенции. Вопросы и задания к экзамену для оценки сформированности компетенций
Учебная практика по географии и биологии	3.2, 3.3, У.2, У.3, В.2, В.3	Собеседование для текущего контроля успеваемости	Подготовка и защита отчета по практике для оценки сформированности компетенций
Научно-исследовательская работа	3.1, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.3	Собеседование для текущего контроля успеваемости	Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской работе для оценки сформированности компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Предзащиты выпускных квалификационных работ	Защиты выпускных квалификационных работ для оценки сформированности компетенций

и.о. заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма



Е.Н. Бавыкина