

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе

 М.В. Довыдова

« 20 » марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК - 3 знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль (направленность):	История и Право
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)
Форма обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК - 3 знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

Примечание: если компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта, нужно заполнить таблицу соответствия:

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ПК-3 знает основной круг законодательных актов, способен к общению в юридической среде.

2. Составляющие компетенции

Знать¹:

- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ЗН-1²)
- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (ЗН-2)
- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. (ЗН-3)

Уметь³:

¹ Для заполнения раздела могут быть использованы описания знаний, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция.

² Кодирование знаний, умений, владений и иных составляющих компетенции осуществляется для удобства заполнения дальнейших разделов паспорта и носит вариативный характер. Например знания можно кодировать так: ЗН 1, ЗН 2 и т.д. Умения: У1, У2 и т.д., владения: В1, В2 и т.д., требования к опыту: ТО1, ТО2 и т.д.

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У-1)
- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У-2)
- _ обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У-3)

Владеть⁴:

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В-1)
- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности_ (В-2)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой) ⁵
1.Право	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
2.Экологическое право	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
3.Теория государства и права	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.

³ Для заполнения раздела могут быть использованы описания умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Следует обратить внимание на то, что прямого соответствия между формулировками умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть. Одно умение из профессионального стандарта может дать формулировки нескольких умений как составляющих компетенции, а также может быть использовано для определения необходимых знаний и/или владений.

⁴ Для заполнения раздела могут быть использованы описания трудовых действий и умений, необходимых для выполнения трудовой функции, на основании которой была сформулирована компетенция. Прямого соответствия между формулировками трудовых действий и умений в профессиональном стандарте и умений в учебно-методической документации может и не быть.

4.Конституционное право	2	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
5.Уголовное право	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
6.Уголовный процесс	5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
7.Гражданский процесс	6	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
8.Криминология	8	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
9.Уголовно-исполнительное право	9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁶
ЗН 1 ⁷	<i>Знает</i> специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и	Называет особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

⁶ Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся знает?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые описания, связанные с *механическим запоминанием и воспроизведением* освоенного материала.

⁷ Коды составляющих компетенции берутся из раздела 2.

	международного законодательства	
ЗН 2	знает проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	<i>Называет проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России</i>
ЗН 3	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Перечисляет этапы рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁸
У1	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	<i>Объясняет порядок соединения функциональные знания и нормы базовых социальных практик для эффективного решения задач</i>
У2	Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности	<i>Выбирает необходимые методы организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</i>
У3	Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений	<i>Выбирает необходимые методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений</i>

⁸ Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся умеет?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **пониманием (а не просто запоминанием)** освоенного материала. Понимание лучше всего проявляется в процессе выполнения устных или письменных заданий, предполагающих демонстрацию понимания, способности показать закономерности, объяснить.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов ⁹
B1	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Выполняет задания, описывающие практическую реализацию навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
B 2	Владеет способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	<i>Выполняет задания, описывающие способы практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере</i>

5. Уровни сформированности компетенции¹⁰:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ¹¹		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
ЗН1	Знает специфику регулирования правоотноше	Знает: основной круг законодательных актов (допускает ошибки).	Знает: основной круг законодательных актов (допускает ошибки).	Знает: основной круг законодательных актов.

⁹ Ответ на вопрос: «Как, по каким видимым проявлениям (индикаторам) Вы поймете, что обучающийся «владеет»?». Ответ на этот вопрос может начинаться с глаголов, приведённых в таблице. Это могут быть любые показатели, связанные с **действием, демонстрацией профессионального поведения**. Владение профессией лучше всего проявляется в процессе выполнения любых **демонстрационных заданий** в рамках профессиональной деятельности.

¹⁰ Для описания уровней сформированности компетенции используются формулировки дескрипторов. Описание сформированности компетенции **на всех уровнях должно включать описание всех дескрипторов** и не может быть сокращено (например, при описании более низкого уровня включать в себя меньшее описание **количества дескрипторов**, чем при описании более высокого уровня). На разных уровнях применяется различная выраженность дескрипторов. Для различения дескрипторов на разных уровнях могут использоваться следующие критерии:

- % выполнения задания (для тестов, контрольных);
- количество ошибок;
- степень самостоятельности при выполнении задания (возможно выполнение задания с помощью наводящих вопросов);
- наличие (отсутствие) развернутого обоснования полученного ответа, результата;
- присутствие (отсутствие) в ответе дополнительной информации (не из лекций);
- наличие (отсутствие) ответа на дополнительные вопросы преподавателя;
- использование междисциплинарных связей;
- и т.д.

¹¹ Шкала уровней сформированности компетенций выбирает образовательной организацией самостоятельно. Логично, если она связана с системой оценки, принятой в вузе.

	ний в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства			
У1	умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	Умеет: применять основной круг законодательных актов в профессиональной деятельности педагога (допускает ошибки).	Умеет: применять основной круг законодательных актов в профессиональной деятельности педагога .	Умеет: применять основной круг законодательных актов в профессиональной деятельности педагога .
В-1	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Владеет: навыками общения в юридической среде в рамках основной профессиональной образовательной программы.	Владеет: навыками общения в юридической среде в рамках основной профессиональной образовательной программы. ,	Владеет: навыками общения в юридической среде в рамках основной профессиональной образовательной программы.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Б1.Б.8Право	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Б1.В.ОД.1Экологическое право	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Б1.В.ОД.18Теория государства и права	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Б1.В.ОД.19Конституционное право	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)

Б1.В.ОД.20 Уголовное право	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Б1.В.ОД.21 Уголовный процесс	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Б1.В.ОД.22 Гражданский процесс	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Б1.В.ОД.23 Криминология	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)
Б1.В.ОД.24 Уголовно-исполнительное право	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);	выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы)

Зав . кафедрой

Заведующий кафедрой ИПиСГД

м.п.

Виницкая Н.В.