

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» марта 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 «Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и
зарубежного методического опыта в профессиональной области информационных
технологий»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Информационные технологии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра математики, физики, информатики

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: **ПК-3** «Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области информационных технологий»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области информационных технологий

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основы методики обучения информатике, современные формы, методы, средства, технологии и методики, используемые в процессе обучения информатике в школе (З.1);
- методологию использования информационных технологий в системе образования (З.2).

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, включающие, в том числе, методики руководства исследовательской деятельностью учащихся и контроля качества образования, анализировать результаты процесса их использования (У.1);
- разрабатывать программы элективных, электронных и других курсов информатики и ИКТ для школы с учетом исторического опыта использования средств ИКТ в обучении (У.2).

Владеть:

- опытом проектирования и реализации процесса обучения информатике в школе на основе использования современных методик, технологий и средств обучения, включающим создание различных методических материалов для осуществления образовательного процесса (В.1).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Современные проблемы науки и образования, часть 2	1,2	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
История и методология информатики и информационных технологий	3,4	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Методика обучения информатике и ИКТ в профильной школе	2,У2	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Робототехника и инновационные средства обучения информатики	У1,1	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Преддипломная практика	У3	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	У3	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	основы методики обучения информатике, современные формы, методы, средства, технологии и методики, используемые в процессе обучения информатике в школе	1. Излагает основы методики обучения информатике, основы использования в процессе обучения информатике в школе современных форм, методов, средств, технологий и методик. 2. Приводит примеры современных исследований и практического опыта с их трактовкой и пояснением в области методики обучения информатике.
З.2	методологию использования информационных технологий в системе образования	1. Характеризует основные виды информационных технологий, применяемых в системе образования, этапы их становления. 2. Приводит примеры современных информационных технологий, используемых в обучении информатике.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, включающие, в том числе, методики руководства исследовательской деятельностью учащихся и контроля качества образования, анализировать результаты процесса их использования	1. Разрабатывает конспекты уроков по информатике с использованием различных технологий, включающих, в том числе, организацию познавательно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Анализирует результаты внедрения современных методик и технологий обучения, контроля качества образования.
У.2	разрабатывать программы элективных, электронных и других курсов информатики и ИКТ для школы с учетом исторического опыта использования средств ИКТ в обучении	1. Разработка рабочей программы элективного (электронного и др.) курса информатики и ИКТ.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	опытом проектирования и реализации процесса обучения информатике в школе на основе использования современных методик, технологий и средств обучения, включающим создание различных методических материалов для осуществления образовательного процесса	1. Составляет план образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	1. Излагает основы методики обучения информатике, основы использования в процессе обучения информатике в школе современных форм, методов, средств, технологий и методик.	Рассказывает об основных научных результатах в области современной методики обучения информатике. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных научных результатах в области современной методики обучения информатике. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных научных результатах в области современной методики обучения информатике. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	2. Приводит примеры современных исследований и практического опыта с их трактовкой и пояснением в области методики обучения информатике.	Приводит примеры современных исследований в области методики обучения информатике с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных исследований с их трактовкой и пояснением в области методики обучения информатике с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных исследований и практического опыта с их трактовкой и пояснением в области методики обучения информатике.
3.2	1. Характеризует основные виды информационных технологий, применяемых в системе образования, этапы их становления.	Характеризует основные виды информационных технологий, применяемых в системе образования, этапы их становления с помощью преподавателя.	Характеризует основные виды информационных технологий, применяемых в системе образования, этапы их становления с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно характеризует основные виды информационных технологий, применяемых в системе образования, этапы их становления
	2. Приводит примеры современных информационных технологий,	Приводит примеры современных информационных технологий,	Приводит примеры современных информационных технологий, используемых	Самостоятельно приводит многочисленные примеры

	технологий, используемых в обучении информатике.	используемых в обучении информатике с помощью преподавателя.	в обучении информатике с минимальной помощью преподавателя(наводящими вопросами).	современных информационных технологий, используемых в обучении информатике
У.1	1. Разрабатывает конспекты уроков по информатике с использованием различных технологий, включающих, в том числе, организацию познавательной-исследовательской деятельности обучающихся.	При составлении конспектов уроков по информатике допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков по информатике допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков по информатике допущено.
	2. Анализирует результаты внедрения современных методик и технологий обучения, контроля качества образования.	Допускает более двух ошибок при анализе уроков, результатов проверочных работ обучающихся по информатике.	Допускает не более двух ошибок при анализе уроков, результатов проверочных работ обучающихся по информатике.	Без ошибок выполняет анализ уроков, результатов проверочных работ обучающихся по информатике.
У.2	1. Разработка рабочей программы элективного (электронного и др.) курса информатики и ИКТ.	Разработка рабочей программы элективного (электронного и др.) курса информатики и ИКТ выполнена с помощью преподавателя.	Разработка рабочей программы элективного (электронного и др.) курса информатики и ИКТ выполнена с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).	Разработка рабочей программы элективного (электронного и др.) курса информатики и ИКТ выполнена самостоятельно
В.1	1. Составляет план образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы по информатике с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы по информатике в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация

	данной дисциплиной (модулем, практикой)		
Современные проблемы науки и образования, часть 2	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др	зачет с оценкой
История и методология информатики и информационных технологий	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др	зачет
Методика обучения информатике и ИКТ в профильной школе	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др	экзамен
Робототехника и инновационные средства обучения информатики	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др	зачет
Преддипломная практика	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др	зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1

Заведующий кафедрой МФИ



П.В. Захаров