

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «Способен проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в рамках предметной области математики и информатики в образовательной организации основного и среднего общего образования»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Математика и Информатика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

1. Код и наименование компетенции: **ПК-3** «Способен проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в рамках предметной области математики и информатики в образовательной организации основного и среднего общего образования»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Научное представление о результатах образования в областях математики и информатики, путях их достижения и способах оценки (З.1);
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике (З.2);

Уметь:

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.1);
- Строить воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и информатики с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У.2).

Владеть:

- Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики. (В.1);

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Естественнонаучная картина мира	3,4	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Математика)	4,5,6,7,8	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Информатика)	4,5,6,7,8	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Педагогическая практика (по профилю подготовки Математика)	8	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Педагогическая практика (по профилю подготовки Информатика)	10	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Научное представление о результатах образования в областях математики и информатики, путях их достижения и	1. Рассказывает об основных научных результатах в области математики и информатики. 2. Приводит примеры современных исследований с

	способах оценки	их трактовкой и пояснением в области математики и информатики.
3.2	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике	1. Определяет основные методики воспитательной работы в рамках предметных областей математики и информатики. 2. Приводит виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1. Разрабатывает планы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике. 2. Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках математики и информатики.
У.2	Строить воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и информатики с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	1. Анализирует воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и информатики с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики	1. Ставит цели способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных научных результатах в области математики и информатики.	Рассказывает об основных научных результатах в области математики и информатики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных научных результатах в области математики и информатики. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных научных результатах в области математики и информатики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных исследований с их трактовкой и пояснением в области математики	Приводит примеры современных исследований в области математики и информатики с помощью	Приводит примеры современных исследований с их трактовкой и пояснением в области математики	Самостоятельно приводит примеры исследований с их трактовкой и пояснением в области математики и

	и информатики	преподавателя.	и информатики с минимальной помощью (наводящими вопросами).	информатики.
3.2	Определяет основные элементы методики обучения по математике.	Определяет основные элементы методики обучения по математике с помощью преподавателя.	Определяет основные элементы методики обучения по математике с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет элементы методики обучения по математике.
	Приводит содержание рабочих программ по математике	Перечисляет особенности содержания рабочих программ по математике с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности содержания рабочих программ по математике с помощью преподавателя с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно перечисляет особенности содержания рабочих программ по математике с помощью преподавателя.
У.1	Разрабатывает планы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике	При составлении плана управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении плана управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике допущено несколько ошибок в оформлении.	При составлении плана управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике допущено несколько ошибок не допущено.
	Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках математики и информатики	Допускает более двух ошибок при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках математики и информатики.	Допускает не более двух ошибок при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках математики и информатики.	Без ошибок организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках математики и информатики.
У.2	Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках математики и информатики.	Анализирует особенности организации учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках математики и информатики, представленные в одной примерной образовательной программе по математике или информатике.	Анализирует особенности организации учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках математики и информатики, представленные в двух-трех примерной образовательной программе по математике или информатике	Анализирует особенности организации учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках математики и информатики, представленные в четырех и более примерных образовательных программах по математике или информатике.
В.1	Ставит цели	Допускает ошибки	Допускает не более	Без ошибок ставит

	способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики	при составлении целей способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики	одной ошибки при составлении целей способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики	цели способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики
--	--	--	---	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Естественнонаучная картина мира	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	-	зачет
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Математика)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	2 контрольные работы, курсовая работа, 2 зачета	экзамен
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Информатика)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	2 контрольные работы, 2 зачета	экзамен
Педагогическая практика (по профилю подготовки Математика)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программы	зачет с оценкой
Педагогическая практика (по профилю подготовки Информатика)	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1	Отчет по практике, согласно содержанию рабочей программы	зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1

Заведующий кафедрой математики, физики, информатики



Захаров П.В.