

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе


М.В. Довыдова
«25» марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 «способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Менеджмент в образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Выпускающая кафедра	кафедра педагогики и психологии

2019 г.

Код и наименование компетенции:

ПК-3 «способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности»

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 126 от 22.02.2018 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	A/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение» A/02.6 «Воспитательная деятельность» A/03.6 «Развивающая деятельность»	способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (З.1).
- Основы методики преподавания, основы методики воспитательной работы, основы психодидактики, поликультурного образования, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основные принципы деятельностного подхода (З.2).
- Теория и методы управления образовательными системами, педагогические закономерности организации образовательного процесса (З.3).

Уметь:

- Учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (У.1).
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, реализуя основные принципы деятельностного подхода (У.2).
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (У.3).

Владеть:

- Специальными подходами к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (В.1).
- Навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (В.2).

- Технологиями создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Управление педагогическими конфликтами	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Математические методы обработки результатов научного исследования / Психодиагностика в работе менеджера образования	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Профилактика эмоционального выгорания педагога / Психология профессионального саморазвития	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Этнокультурные аспекты социализации / Психология культурных различий и межэтнических отношений	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Современные технологии профилактики девиаций / Психология школьных трудностей	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Психология делового общения / Психология стресса	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Защита выпускной квалификационной работы	4	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс (курсы)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Управление педагогическими конфликтами	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Математические методы обработки результатов научного исследования / Психодиагностика в работе менеджера образования	1	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Профилактика эмоционального выгорания педагога / Психология профессионального саморазвития	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Этнокультурные аспекты социализации / Психология культурных различий и межэтнических отношений	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Современные технологии профилактики девиаций / Психология школьных трудностей	2	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Психология делового общения / Психология стресса	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Защита выпускной квалификационной работы	3	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах.
3.2	Знает основы методики преподавания, основы методики воспитательной работы, основы психодидактики, поликультурного образования, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основные принципы деятельностного подхода	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики. Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов. Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.
3.3	Знает теорию и методы управления образовательными системами, педагогические закономерности организации образовательного процесса	Раскрывает теоретические принципы и характеризует методы управления образовательными системами. Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Организуя работу, учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, используя данные психодиагностики
У.2	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, реализуя основные принципы деятельностного подхода	Включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп. Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых.
У.3	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Обращается к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания учебного знания и информации. Обращается к потребностям и ценностям обучаемых для обеспечения единства понимания и переживания.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеет специальными подходами к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся. Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья
В.2	Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой,

	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	исходя из понимания их функций. Выбирает виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
В.3	Владеет технологиями создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, учитывает основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и целей участников.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.	Раскрывает многие закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.	Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.	Показывает глубокое понимание закономерностей в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.
	Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах	Имеет научное представление о большей части педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах.	Имеет научное представление о многообразии педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
3.2. Знает основы методики преподавания, основы методики воспитательной работы, основы психодидактики, поликультурного образования, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основные	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает часть принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики в их взаимопроникновении и связях.
	Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует некоторые педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует широкий спектр современных педагогических технологий реализации компетентностного и деятельностного подходов.
	Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных	Приводит отдельные примеры учета возрастных и ин-	Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных	Приводит разнообразные примеры учета возрастных и ин-

принципы деятельностного подхода	особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.	дивидуальных осо- бенностей обу- чающихся при реа- лизации различных технологий обуче- ния.	особенностей обу- чающихся при реа- лизации различных технологий обуче- ния.	дивидуальных осо- бенностей обучаю- щихся при реализа- ции широкого спектра технологий обучения.
3.3. Знает теорию и методы управления образовательными системами, педагогические закономерности организации образовательного процесса	Раскрывает теоретические принципы и характеризует методы управления образовательными системами.	Раскрывает часть принципов и ха- рактеризует от- дельные методы управления обра- зовательными сис- темами.	Раскрывает боль- шую часть теоре- тические принци- пы и характеризует методы управления образовательными системами.	Раскрывает теорети- ческие принципы и характеризует много- образие методов управления образова- тельными системами.
	Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Описывает часть педагогических закономерностей организации обра- зовательного про- цесса.	Описывает педаго- гические законо- мерности органи- зации образова- тельного процесса.	Описывает педагоги- ческие закономер- ности организации об- разовательного про- цесса, выделяя рас- пространенные про- блемы в организации.
У.1. Умеет учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Организуя работу, учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Организуя работу, в некоторых случа- ях учитывает ос- новные закономер- ности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация лич- ности.	Организуя работу, в большей части случаев учитывает основные законо- мерности возрас- тного развития, стадии и кризисы развития, социали- зация личности.	Организуя работу, постоянно учитывает основные закономер- ности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация лично- сти.
	Выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, используя данные психодиагностики.	Иногда выделяет индикаторы инди- видуальных осо- бенностей траекто- рий жизни, их воз- можные девиации, в отдельных случа- ях используя дан- ные психодиагно- стики.	Чаще всего выде- ляет индикаторы индивидуальных особенностей тра- екторий жизни, их возможные девиа- ции, используя данные психодиаг- ностики.	Постоянно выделяет индикаторы индиви- дуальных особенно- стей траекторий жиз- ни, их возможные девиации, активно и инициативно исполь- зуя данные психоди- агностики.
У.2. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность, реализуя основные принципы деятельностного	Включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп.	Время от времени включает в работу приемы групповых действий, для управления актив- ностью учебных групп.	Часто включает в работу приемы групповых дейст- вий, для управле- ния активностью учебных групп.	Постоянно включает в работу приемы групповых действий, для управления ак- тивностью учебных групп.
	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно- познавательной деятельности через собственную	Использует прие- мы управления мотивацией, сти- муляции учебно- познавательной деятельности через собственную ак- тивность обучае-	Использует прие- мы управления мотивацией, сти- муляции учебно- познавательной деятельности через собственную ак- тивность обучае-	Использует приемы управления мотива- цией, стимуляции учебно- познавательной дея- тельности через соб- ственную активность обучаемых, как по-

подхода.	активность обучающихся.	мых при нарушениях дисциплины.	мых по мере необходимости.	стоянный элемент.
У.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Обращается к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации.	Время от времени обращается к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации.	Обращается к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации в сложных условиях работы.	Обращение к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации встроено в систему работы.
	Обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания.	Время от времени обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания.	Обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания в отдельных случаях.	Обращение к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания является элементом управления.
В.1. Владеет специальными подходами к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся в отдельных случаях.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся по мере необходимости.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся на постоянной основе.
	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья при возникновении затруднений.	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья по необходимости.	Продуманно варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья
В.2. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с уче-	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций.	Использует некоторые виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из собственного плана работы.	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций.	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций. И актуальных потребностей обучающихся.

том возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Выбирает виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Выбирает немногие виды внеурочной деятельности в основном с учетом возможностей образовательной организации.	Выбирая виды внеурочной деятельности, соотносит их возможностями образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.	Выбирает разнообразные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, исходя из историко-культурного своеобразия региона.
В.3. Владеет технологиями создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, учитывает основные особенности возрастного состава их участников.	Редко организует работу разновозрастных детско-взрослых общностей, не полностью учитывая основные особенности возрастного состава их участников.	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, в основном учитывает основные особенности возрастного состава их участников.	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, опирается при разделении функций на основные особенности возрастного состава их участников.
	Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и целей участников.	Определяет функциональную структуру сообществ на основе неполного понимания возможностей и целей участников	Определяет функциональную структуру сообществ, учитывая возможности участников	Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и целей участников

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Очная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Управление педагогическими конфликтами	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Математические методы обработки результатов научного исследования / Психодиагностика в работе менеджера образования	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Профилактика эмоционального выгорания педагога / Психология профессионального саморазвития	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

Этнокультурные аспекты социализации / Психология культурных различий и межэтнических отношений	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Современные технологии профилактики девиаций / Психология школьных трудностей	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Психология делового общения / Психология стресса	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заочная форма обучения

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Управление педагогическими конфликтами	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Математические методы обработки результатов научного исследования / Психодиагностика в работе менеджера образования	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Профилактика эмоционального выгорания педагога / Психология профессионального саморазвития	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Этнокультурные аспекты социализации / Психология культурных различий и межэтнических отношений	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Современные технологии профилактики девиаций / Психология школьных трудностей	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет
Психология делового общения / Психология стресса	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____



Е.Б. Манузина