

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю
проректор по учебной и воспитательной
работе

«25» _____ 2019 г. М.В. Довыдова



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 Способен использовать знания, полученные в процессе
изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания
иностранного языка в образовательных учреждениях**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Начальное образование и Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-3 Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях

Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях

2. Составляющие компетенции

Знать:

- основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (З.1);
- лексику классного обихода (З.2).

Уметь:

- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (У.1);
- варьировать формы работы на уроке иностранного языка (У.2);
- составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (У.3).

Владеть:

- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (В.1);
- технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (В.2);
- приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (В.3).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной

		(модулем, практикой)
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Иностранный язык	5 - 10	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Производственная практика. Педагогическая практика	9	3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12	3.1, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе	создает план занятия по иностранному языку и практически его реализует в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования
3.2	лексику классного обихода	применяет лексику классного обихода для организационных установок в ходе занятия

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе	последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков иностранного языка.
У.2	варьировать формы работы на уроке иностранного языка	варьирует формы работы по формированию иноязычных речевых умений; меняет первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств.
У.3	составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку	работает с примерными образовательными программами по учебному предмету «Иностранный язык»; разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по иностранному языку; разрабатывает структурные элементы рабочей программы по иностранному языку.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	всеми видами речевой деятельности на иностранном языке	ведет занятие на иностранном языке с учетом его грамматических норм,

		адаптированного к уровню образования лексического минимума, демонстрирует готовность грамотно исправлять и объяснять ошибки учащихся по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.
В.2	технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения	использует методы и приемы физического, познавательного и личностного развития обучающихся разных возрастных групп в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса	выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга; проводит оценку сформированности у детей компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования с помощью методиста	создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования с частичной помощью методиста	самостоятельно создает план-конспект занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями регламентирующих документов по уровням образования
3.2	Знает лексику классного обихода	знает минимальный объем лексики классного обихода	знает лексику классного обихода, включая профессиональную терминологию	знает лексику классного обихода, профессиональную терминологию, технологии активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного

				общения
У.1	Умеет грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе	Следует логике авторов УМК, последовательно выполняя упражнения и задания, предложенные в книге для учителя	самостоятельно определяет цели, формулирует практические задачи обучения	Легко меняет первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств
У.2	Умеет варьировать формы работы на уроке иностранного языка	грамотно использовать предложенное в книге для учителя тематическое и поурочное планирование	логично и последовательно выстраивать различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей (в серии уроков и в рамках отдельного урока)	в соответствии с поставленными целями и задачами обучения грамотно отбирает и логически выстраивает разнообразные задания, варьирует формы работы по формированию иноязычных речевых умений
У.3	Умеет составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку	С трудом варьирует формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание на формальные ошибки	Варьирует формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание на формальные ошибки	легко варьировать формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формировать чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера
В.1	всеми видами речевой деятельности на иностранном языке	достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне	владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне	абсолютно грамотно владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне
В.2	технологиями активного	поддерживает необходимый	поддерживает высокий уровень	поддерживает высокий уровень

	вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения	уровень дисциплины и заинтересованности у учащихся на уроке с использованием различных режимов и форм работы	мотивации большинства учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы	мотивации всех учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы
--	---	--	--	---

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Иностранный язык	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	тест, контрольная работа, собеседование	Зачет, экзамен, курсовая работа
Производственная практика. Педагогическая практика	З.1, З.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3	отчет	зачет с оценкой

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2

Заведующий
кафедрой иностранных языков



Т.И. Щелок