

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе
/М.В. Довыдова/
«05» марта 2019 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 «Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по
программам начального общего образования с учетом особых образовательных
потребностей детей»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили:	Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная/заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>психолого-педагогического, дошкольного и начального образования</u>

2019 г.

1. Код и наименование компетенции: ПК-3 «Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей»
 Компетенция сформулирована с учётом профессионального стандарта.

Наименование профессионального стандарта, номер и дата утверждения	ОТФ или ТФ по профстандарту (код, формулировка)	Формулировка компетенции
Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» № 1	В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей

2. Составляющие компетенции

Знать:

- актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников (З.1);
- дидактические основы используемых образовательных технологий (З.2);
- сущность учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях (З.3).

Уметь:

- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания (У.1);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДООУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа» (У.2);
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (У.3).

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (В.1);

- способностью проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция: 3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	9,10,11,12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Методика преподавания математики	9,10,11,12	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Методика преподавания технологии	9,10,11	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Методика преподавания изобразительного искусства	9,10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	9,10,11	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках	9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Коррекционная работа в начальной школе	9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Педагогическая практика по профилю Дошкольное образование	5	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)	9	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Преддипломная практика	А	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.
Курсовая работа по методикам преподавания отдельных предметов в начальной школе	10	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Актуальные для современной системы образования теории и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития младших школьников	1. Раскрывает сущностные характеристики методологических основ образования, современных образовательных теорий и систем. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.
3.2	Дидактические основы используемых образовательных технологий	1. Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе. 2. Рассказывает о специфике использования форм, методов, приемов, средств обучения в различных технологиях.
3.3	Сущность учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний в различных образовательных областях	1. Рассказывает о сущности учебных задач, которые ставятся перед младшим школьником, о сущности обобщенных способах деятельности младших школьников 2. Раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1. При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД. 2. Учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.
У.2	Проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом преемственности обучения и воспитания в системе «ДОУ-начальная школа», «начальная школа-основная школа»	1. Учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе. 2. Учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника. 3. Проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
У.3	Проектировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника, своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста	1. Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. 2. Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения и отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	1. Адекватно применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. 2. Составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Способностью проектировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста	1.Использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы. 2. Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает сущностные характеристики методологических	Допускает ошибки при рассказе об особенностях организации учебно-	Рассказывает об особенностях организации учебно-воспитательного	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях

	основ образования, современных образовательных теорий и систем.	воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ с помощью наводящих вопросов.	организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с помощью преподавателя.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с младшими школьниками.
3.2	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек.	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек с помощью преподавателя.	Проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно проектирует и корректирует образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек
	Подробно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе.	Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с помощью преподавателя.	Раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает характеристики современных образовательных технологий в начальной школе
3.3	Раскрывает теоретические	С помощью преподавателя	Раскрывает теоретические	При раскрытии теоретических основ

	основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.	раскрывает теоретические основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях.	основы системы знаний младших школьников в различных образовательных областях с минимальной помощью (наводящими вопросами).	системы знаний младших школьников в различных образовательных областях приводит определения и доказательства, знает связь теории и методики.
У.1	При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД.	При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности некорректно ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД.	При разработке технологических карт урока и внеурочной деятельности ставит цели и задачи, определяет формируемые УУД с некоторыми неточностями.	При разработке технологических карт урока, внеурочной деятельности ставит адекватные цели и задачи, определяет формируемые УУД.
	Учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.	Допускает ошибки, при учете индивидуальных возможностей младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.	При планировании учебно-воспитательного процесса не всегда учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности	Корректно учитывает индивидуальные возможности младших школьников, и их особые образовательные потребности при планировании учебно-воспитательного процесса.
У.2	Учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.	Допускает несколько ошибок при учете особенностей организации образовательного процесса в начальной и основной школе.	Не всегда учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.	Корректно учитывает особенности организации образовательного процесса в начальной и основной школе.
	Учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.	Допускает несколько ошибок при учете особенностей социальной ситуации развития первоклассника.	Не всегда учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.	Корректно учитывает особенности социальной ситуации развития первоклассника.
	Проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Допускает несколько ошибок при профилактике возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Не всегда проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Систематически и целенаправленно проводит профилактику возможных трудностей адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
У.3	Проектирует и корректирует	Допускает несколько ошибок при	Допускает некоторые	Корректно проектирует и

	образовательный процесс исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	проектировании и коррекции образовательного процесса, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	неточности при проектировании и коррекции образовательного процесса, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	корректирует образовательный процесс, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
	Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе необходимых форм, методов и средств для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями, с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Самостоятельно выбирает необходимые формы, методы и средства для обучения отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями.
В.1	Адекватно применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.	Допускает ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе.	Допускает не более одной ошибки при использовании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе	Без ошибок применяет документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.
	Составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении плана учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Безошибочно составляет план учебно-воспитательной работы в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

			программами.	
В.2	Использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.	Адекватно использует методы и приемы коррекции физического, познавательного и личностного развития младших школьников в соответствии с содержанием образовательной программы.
	Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса	Решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса с несколькими ошибками	При решении задач индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса допускает незначительные ошибки	Корректно решает задачи индивидуализации и дифференциации обучения в процессе инклюзивного образовательного процесса

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Метод (комплекс методов)	Краткое описание и (или) ссылка на источник, в котором приведено описание:
Экзаменационные билеты, содержащие: • вопросы для оценки знаний по компетенции; • задачи/задания для проверки.	Описание приведено в рабочей программе соответствующей дисциплины.
Отчет по практике, содержащий подтверждения освоения умений и владений, демонстрирующий знания.	Описание приведено в рабочей программе практики.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация (методы оценки)
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, анализ учебников, проектирование форм организации процесса обучения русскому языку, доклад, презентация, тестирование.	Экзамен, зачет, зачет с оценкой.
Методика преподавания математики	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3,	Проектирование и анализ технологической карты урока,	Экзамен, зачет, зачет с оценкой,

	B.1, B.2.	логико-дидактический анализ заданий учебников, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование.	контрольная работа
Методика преподавания технологии	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование, изготовление демонстрационных поделок.	Экзамен, зачет.
Методика преподавания изобразительного искусства	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование, выполнение практических работ.	Экзамен, контрольная работа.
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, логико-дидактический анализ заданий учебников, репетиционное обучение, доклад, презентация, тестирование.	Экзамен, контрольная работа
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, логико-дидактический анализ заданий учебников, репетиционное обучение, доклад, презентация.	Экзамен.
Коррекционная работа в начальной школе	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, логико-дидактический анализ заданий учебников, репетиционное обучение, доклад, презентация.	Экзамен.
Курсовая работа по методикам преподавания отдельных предметов в начальной школе	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока, проектирование образовательного процесса в начальной школе, реферирование, конспектирование, анализ литературы.	Курсовая работа
Педагогическая практика по профилю Дошкольное образование	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты НОД. Проектирование и реализации образовательного процесса. Рефлексия собственной деятельности.	Зачет с оценкой.
Педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)	3.1, У.1, У.2, У.3, B.1, B.2.	Проектирование и анализ технологической карты урока. Проектирование и реализация воспитательного процесса и досуга. Диагностика готовности к обучению. Рефлексия собственной деятельности.	Зачет с оценкой.

		практического контроля, тесты и др.	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3.1, У.3, В.2	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3.1, 3.3, 3.3,3.4 У.1, У.2, У5,У.6 В.1, В.3 В4,В.5	Методы практического контроля, тесты и др.	Зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1, 3.3, 3.3,3.4 У.1, У.2, У5,У.6 В.1, В.3 В4,В.5	Методы практического контроля и др.	Защита выпускной квалификационной работы

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного и
начального образования


подпись

М.В. Папина
Ф.И.О.